



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

106.640,36 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"CAMILLO GOLGI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIS029005

### Città

BRESCIA

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

DANIELA

### Cognome

GORGAINI

### Codice fiscale

GRGDNL72R56C118U

### Email

dirigente@istitutogolgibrescia.edu.it

### Telefono

0302422445

## Referente del progetto

### Nome

GIOVANNI

### Cognome

RIZZA

### Codice Fiscale

RZZGNN90C23D284Z

**Email**  
giovannirizza@istitutogolgibrescia.edu.it

**Telefono**  
3663588294

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H84D23002060006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29399

#### Titolo progetto

SCIENTIFY YOUR LIFE

#### Descrizione progetto

Il progetto si propone di migliorare le competenze STEM e multilinguistiche delle nuove generazioni e di abbattere i divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Con l'avvento del nuovo millennio le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) sono diventate oggetto di una nuova didattica e di metodologie innovative, nella sfida di rendere queste materie sempre più interdisciplinari e connesse con la vita quotidiana. In quest'ottica, il progetto si propone di offrire agli studenti la possibilità di approfondire alcune materie scientifiche con corsi di potenziamento, non solo teorici, ma soprattutto tecnico-pratici, mediante l'uso fondamentale dei laboratori. Di pari passo, si offriranno agli studenti corsi di approfondimento di lingua straniera (inglese e altre lingue straniere offerte dai vari curricula) incentrati su un approccio pratico e dialogico, ai fini del potenziamento di tutte e quattro le abilità (Listening, Reading, Speaking, Writing). Tali attività mirano al conseguimento di certificazioni linguistiche, che permettano agli studenti di spendere, con maggior successo, le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso di studi, le quali rappresentano un utile strumento di accesso al mondo lavorativo. Particolare si darà enfasi all'aspetto socio-culturale dei Paesi delle lingue oggetto di studio, attraverso l'offerta di attività quali ad esempio cineforum o club di lettura, per promuovere l'integrazione e formare dei cittadini europei consapevoli. Il progetto si propone anche di offrire percorsi di orientamento per gli studenti e le famiglie, allo scopo di accompagnare i ragazzi nella scelta più idonea dopo il diploma. Inoltre, sarà coinvolto anche il corpo docenti dell'istituto mediante la proposta di percorsi di formazione linguistica, tra cui quello per l'insegnamento mediante metodologia CLIL.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	16	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.087,52 €	1	Completato	3.087,52 €

#### Totale richiesto per l'intervento

86.457,52 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nelle classi del nostro istituto si evidenzia una forte necessità di perfezionamento e potenziamento delle discipline STEM, in particolare quelle relative al disegno tecnico, all'informatica, alla fisica, alla matematica e alla chimica. Gli studenti, spesso, tendono a studiare mnemonicamente le nozioni, senza approfondirle e/o applicarle: in sostanza, senza acquisire le relative competenze. Riteniamo che ciò sia dovuto ad una serie di fattori tra cui la scarsità di tempo dedicato ai laboratori disciplinari, la mancanza di coinvolgimento intellettuale ed emotivo degli studenti, che tendono a focalizzarsi più sul voto che nell'acquisire una vera e propria competenza, nonché alla discontinuità didattica che non consente agli studenti di compiere un percorso lineare di apprendimento. In generale, tutti gli studenti (soprattutto le classi prime) presentano carenze pregresse e difficoltà nel ragionamento logico-matematico, probabilmente perché hanno difficoltà a comprendere e ideare pensieri astratti e non ne comprendono l'utilità durante il prosieguo della loro carriera (non solo scolastica). Di conseguenza, è carente anche il versante del pensiero computazionale e l'utilizzo della tecnologia risulta parzialmente compromesso, in parte perché si fatica a comprendere il funzionamento degli apparati tecnologici, in parte perché si fidano troppo dei contenuti diffusi in rete. C'è bisogno, quindi, di un intervento volto a potenziare l'interesse dei discenti verso le discipline STEM, collegandole alla realtà quotidiana, puntando prima ad un coinvolgimento emotivo, che li appassioni alle discipline e faccia venir loro la "fame" di saperne di più e poi, in seconda battuta, fornire le conoscenze e le competenze richieste per aumentare la loro capacità critica e superare le difficoltà insite nel loro percorso di studio, propedeutico alla carriera lavorativa. In tal modo, le discipline STEM acquisirebbero un valore tangibile e reale e non puramente astratto e scolastico.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel nostro istituto si intende proporre le seguenti tipologie di percorsi formativi : 1. Percorsi laboratoriali di potenziamento dell'utilizzo del metodo scientifico. In questa tipologia rientrano le attività laboratoriali inerenti la fisica e la chimica, dove si chiamerà i discenti a studiare sperimentalmente dei fenomeni, sotto la guida dell'insegnante. Esso proverà a far capire loro come implementare la capacità di osservazione della realtà di fronte ai loro occhi, la capacità di raccogliere dati sperimentalmente sensati, nonché migliorare la capacità di riflessione e di analisi critica dei risultati, fino al raggiungimento di una relazione matematica sperimentale; 2. Percorsi di approfondimento teorico delle discipline caratterizzanti i percorsi di studio. In questa tipologia rientrano quei percorsi che puntano a colmare e sanare le lacune più evidenti nelle materie STEM, per manifesta necessità dei ragazzi. Ovviamente non si intende proporre corsi tradizionali formati da soli incontri di lezione frontale, ma si metteranno in campo le strategie innovative più congeniali all'argomento trattato ed al docente incaricato. Ciò, al fine di consentire ai ragazzi di sentirsi partecipi dell'incontro e di stimolare in loro uno studio più attivo e consapevole. L'obiettivo è che l'interesse sviluppato nei discenti sia più maturo e trasversale tra le diverse discipline. 3. Percorsi laboratoriali di applicazione pratica e creativa dei concetti studiati. In questa tipologia, simile a quella del punto 1, rientrano le attività laboratoriali inerenti la fisica e la chimica che abbiano la capacità di mostrare applicazioni pratiche di fenomeni chimici o fisici. Per fare degli esempi, solo a titolo indicativo, potrebbero essere proposti laboratori di creazione di detersivi per uso domestico, biomonitoraggio delle matrici ambientali (acqua, suolo e aria), per quanto riguarda il laboratorio di chimica, oppure la costruzione di piccoli e rudimentali pannelli solari, per quanto concerne il laboratorio di fisica. Queste applicazioni pratiche servono per favorire l'acquisizione della competenza applicativa, nella vita reale seppur molto semplificata, degli argomenti trattati durante le lezioni curricolari, sfruttando l'effetto attrattivo dell'agire creativo. Inoltre, tali laboratori si pongono al centro della questione di rispetto e di tutela ambientale, obiettivo principale dell'Agenda 2030 e oggetto di un percorso di studi del nostro istituto. 4. Percorsi di problem solving inerenti le discipline matematiche e scientifiche. In questa tipologia di percorsi si cercherà di sottoporre gli alunni a sfide multidisciplinari che mirino a mostrare applicazioni reali di concetti scientifici, soprattutto matematici, che aiutino i discenti a toccare con mano le nozioni più astratte, dando dei contesti reali di applicazione. 5. Percorsi di sviluppo delle competenze informatiche e di programmazione. In questi percorsi si intende proporre delle azioni di potenziamento del pensiero computazionale, di utilizzo dei software didattici più richiesti e spendibili anche nel mondo del lavoro, nonché di elementi di base di programmazione che possono essere molto utili qualora, nel corso della loro carriera lavorativa, si renda necessario interfacciarsi con degli esperti di programmazione informatica. 6. Percorsi di integrazione e sviluppo tra le competenze della microlingua inglese inerente le discipline STEM. In questi percorsi si intende proporre laboratori che consentano ai discenti di acquisire le competenze di microlingua inglese necessaria a comprendere gli articoli scientifici, comunemente scritti in lingua inglese, nonché capirne la struttura linguistica e provare a scriverne uno (molto semplice) su un'esperienza pratica di laboratorio.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSIS029005	IISS CAMILLO GOLGI	BRESCIA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative previste per l'apprendimento delle competenze digitali e di innovazione sono le seguenti: 1. analisi dei dati per mezzo dei principali applicativi del pacchetto Office; 2. redazione di relazioni tecniche con l'utilizzo di software dedicati; 3. attività laboratoriali con l'utilizzo di strumentazioni digitali e innovative.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per potenziare il coinvolgimento delle studentesse, si metteranno in campo specifiche azioni volte a toccare temi che siano coinvolgenti e interessanti per la componente femminile. In generale, si intende promuovere la presenza della componente femminile valorizzando il contributo delle donne nella scienza e mostrando come la diversità, anche di genere, sia una risorsa indispensabile, portatrice di innovazione e freschezza in tutti gli ambiti, anche quelli scientifici. Nel caso di attività laboratoriali a gruppi, si avrà cura di associare 2 o 3 alunne per ogni gruppo, in modo da favorirne l'integrazione con gli studenti di genere maschile e con il preciso intento di evidenziare loro che le studentesse possono apportare contributi notevoli e interessanti. Un'altra azione specifica che si intende proporre risiede nell'organizzazione di attività e corsi che siano più affini al mondo femminile, proponendo argomenti e temi che siano di loro interesse, anche previo sondaggio informativo. Per ultima, ma non in ordine di importanza, si segnala la volontà di coinvolgere figure professionali di successo, di genere femminile, che possano illustrare a tutti gli studenti le difficoltà incontrate, ma anche gli aiuti che hanno reso possibile il raggiungimento dei loro obiettivi. Ciò è volto a mostrare alle studentesse che è possibile riuscire a realizzarsi professionalmente.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Ai fini del potenziamento del multilinguismo saranno promosse attività caratterizzanti un approccio il più possibile dialogico e cooperativo, che possa permettere di migliorare le competenze comunicative delle studentesse e degli studenti nelle varie lingue che vengono offerte all'interno dei curricula dell'istituto. Si darà precedenza alla progettazione di percorsi che tengano in considerazione aspetti della lingua, e della cultura straniera, che nel contesto di classe quotidiano hanno meno modo di essere approfonditi. Verranno quindi avviati percorsi con focus sulla competenza di 'speaking', coinvolgendo esperti madrelingua, coadiuvati da un docente tutor, i quali presenteranno materiale linguistico ed elementi culturali autentici. Inoltre si offriranno corsi di creative writing in lingua, al fine di stimolare gli alunni all'espressione creativa e al pensiero critico; gruppi di lettura in lingua, con l'obiettivo di ampliare le conoscenze lessicali e favorire la discussione di gruppo; cineforum, in modo da approfondire aspetti culturali e linguistici trasversali. Si prevede inoltre l'organizzazione di percorsi di potenziamento prettamente linguistico, pensati in special modo per gli alunni che hanno intenzione di ottenere le certificazioni corrispondenti ai livelli intermedio e avanzato del QCER (Cambridge, Goethe, Delf, Dele).

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per incentivare l'integrazione e la cooperazione europea, e anche al fine di avviare futuri scambi ed esperienze formative all'estero, è possibile avviare un partenariato tra il nostro istituto ed enti di formazione per la partecipazione al programma Erasmus+. Si attiverà, inoltre, la collaborazione con la piattaforma E-Twinning, una community europea che offre la possibilità di partecipare a progetti, e sulla quale i docenti e gli alunni del nostro Istituto potranno interfacciarsi con docenti e alunni provenienti da paesi stranieri. Inoltre l'Istituto intende avvalersi della collaborazione di enti esterni per la preparazione degli studenti alla certificazione Cambridge, nei vari livelli proposti. Infine, per incentivare l'ingresso degli studenti alle discipline STEM, si proporranno incontri con professionisti e specialisti che operano nell'ambito dei settori di interesse dei discenti, che possano fornire loro una panoramica completa di ciò che li aspetta.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Università degli Studi di Brescia

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro, formato da quattro docenti dell'Istituto, tra i quali due esperti in materie STEM e due esperti di materia linguistica, lavorerà in sincronia nella gestione dell'orientamento e del tutoraggio relativo alle STEM e al multilinguismo. In ambito linguistico verranno organizzati degli incontri formativi e di orientamento in merito alla possibilità di frequentare il quarto anno all'Estero tramite associazioni quali Intercultura, in modo da indirizzare gli alunni e le famiglie verso un'esperienza altamente formativa, non solo in chiave linguistica bensì anche di crescita personale. Inoltre, si offre la possibilità di approfondire eventuali percorsi di mobilità all'Estero al termine del percorso scolastico (gap year, servizio civile universale, working holiday visa...) così come la possibilità di frequentare percorsi universitari all'Estero.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività		3.164,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

16

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

#### Importo totale (numero edizioni)

50.624,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
10	90	31.640,00 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	90.8	3.087,20 €
				Importo totale attività	3.087,20 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	5	Compilato	18.788,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.394,84 €	1	Completato	1.394,84 €

### Totale richiesto per l'intervento

20.182,84 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede l'attivazione di corsi annuali di lingua straniera per i livelli B1 e B2. Tale bisogno formativo intende soddisfare le richieste di aggiornamento e/o potenziamento della lingua straniera da parte del corpo docente, migliorando parimenti l'offerta formativa dell'Istituto. I corsi saranno attivati in orario extra scolastico e tenuti da docenti interni e/o esterni qualificati e preferibilmente in possesso di certificazione linguistica pari ad almeno al livello C1. Entrambi i corsi mirano a potenziare non solo le quattro abilità di reading, listening, writing e speaking ma anche ad affrontare temi di cultura e civiltà dei paesi esteri così come approfondimenti di fonetica/fonologia. Inoltre, si darà particolare importanza all'arricchimento e consolidamento lessicale, per consentire ai partecipanti di acquisire una comunicazione sicura, efficace e fluente. Infine, il progetto "Scientify your life" intende approfondire la metodologia della didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning), ossia l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari di materie non linguistiche in lingua straniera. Il corso è pensato dunque per far raggiungere al docente quelle competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione in lingua e in prospettiva della Flipped Classroom. Tenendo conto del PTOF verranno attivati dei corsi in alcune discipline cardine nei vari indirizzi presenti, come ad esempio arte e territorio, tecnologia dei processi di produzione, chimica e microbiologia, diritto e legislazione turistica, storia. Nello specifico saranno previsti moduli della durata variabile di 6-8 ore ciascuno in orario extra scolastico tenuti da esperti in possesso di certificazione CLIL e linguistica.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	Inglese Spagnol
Livello B2	2	5	Inglese Spagnol

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Arte e territorio, tecnologia dei processi di produzione, chimica e microbiologia, diritto e legislazione turistica, storia.

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
25

**Importo totale (numero edizioni)**  
18.788,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.02	1.394,68 €
				Importo totale attività	1.394,68 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

23/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.