

## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSI PRIME

PERIODO	NUCLEO CONCETTUALE	TITOLO
Primo quadrimestre	COSTITUZIONE	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': L'IMPORTANZA DELLE REGOLE PER LA CIVILE CONVIVENZA
<b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b>		
Competenza n.3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone;		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva;</li> <li>o Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali;</li> </ul>		
SECONDO QUADRIMESTRE	COSTITUZIONE	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': MAFIA E MENTALITA' MAFIOSA
<b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b>		
Competenza n.3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> </ul>		
<b>Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla legalità;</b>		

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</li> </ul>

**CLASSI SECONDE**

<b>Primo quadrimestre</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>QUALE UGUAGLIANZA? LE PARI OPPORTUNITA' E I DIVERSI VOLTI DELLA VIOLENZA</b>
<b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b>		
<p><b>Competenza n.3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile;</li> <li>○ Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio;</li> </ul>		
<b>PERIODO</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TITOLO</b>
<b>Secondo quadrimestre</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>OPPORTUNITA' E RISCHI DEL WEB - LE FAKE NEWS - IL CYBERBULLISMO</b>
<b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b>		
<p><b>Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>		

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni;
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze;
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano;
- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data";
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale;

**Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace;
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità;
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione;

**Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili;
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali;
- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati;
- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni;
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti;
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale;
- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo;
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSI TERZE

PERIODO	NUCLEO CONCETTUALE	TITOLO
Primo quadrimestre	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE: L'IMPATTO DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI SU AMBIENTE, ANIMALI E PIANTE
<b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b>		
<b>Competenza n.5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia;</li> <li>• Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</li> </ul>		
<b>Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</li> <li>• Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e</li> </ul>		

<p>applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</li> </ul>		
<p><b>Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>		
<p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>IL LAVORO COME DIRITTO E DOVERE</b></p>
<p><b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b></p>		
<p><b>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale;</li> <li>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</li> </ul>		

## CLASSI QUARTE

PRIMO QUADRIMESTRE	COSTITUZIONE	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': IL CITTADINO E LA GIUSTIZIA
<b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b>		
<p><b>Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</b></p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</li> </ul>		
<p><b>Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> </ul>		
PERIODO	NUCLEO CONCETTUALE	TITOLO
SECONDO QUADRIMESTRE	COSTITUZIONE	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA: ELEZIONI E PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA
<b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b>		
<p><b>Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</b></p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		

- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**CLASSI QUINTE**

PERIODO	NUCLEO CONCETTUALE	TITOLO
PRIMO QUADRIMESTRE	COSTITUZIONE	CITTADINANZA ATTIVA. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UE
<b>Competenze Linee guida del 07/09/2024</b>		
<b>Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</li> <li>○ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi</li> </ul>		

Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

PERIODO	NUCLEO CONCETTUALE	TITOLO
SECONDO QUADRIMESTRE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	I FALLIMENTI DEL MERCATO: LE GRANDI CRISI ECONOMICHE MONDIALI TRA IL VENTESIMO E IL VENTUNESIMO SECOLO
<b>Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali ragioni dei fallimenti del mercato e le motivazioni dell'intervento pubblico in economia;</li> <li>• Comprendere le funzioni della politica economica;</li> <li>• Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</li> </ul>		

### ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento trasversale della disciplina sarà attribuito in contitolarità ai docenti di ciascun Consiglio di Classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione. I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale di 33 ore sul registro di classe. In presenza nel Consiglio di Classe del docente abilitato all'insegnamento delle discipline giuridico economiche il coordinamento delle attività sarà a lui assegnato, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il docente, in sede di scrutinio, proporrà la valutazione. In mancanza sarà affidato al coordinatore di classe che curerà il coordinamento dell'insegnamento e, in sede di scrutinio, proporrà la valutazione. Verranno proposte attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici individuati dalla norma, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, valorizzando interessi e risorse degli alunni e dei docenti, tenendo conto dell'indirizzo di studio, dei programmi disciplinari, del contesto di attualità e dell'analisi dei bisogni.

### METODOLOGIA

Si privilegerà il percorso induttivo prendendo spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale - arricchito ove previsto da sussidi audiovisivi e multimediali e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico - si potranno attivare forme di apprendimento non formale, (es.: creazione di prodotti narrativi, fotografici, video ...) e attività di ricerca laboratoriale. Fondamentale sarà la

valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali sosterranno il percorso critico di analisi, ricerca, e produzione, anche progettuale, di ciascuna unità di apprendimento, costituendo occasioni laboratoriali per affrontare temi specifici dell'educazione alla cittadinanza digitale come: l'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali; la valutazione e citazione delle fonti; o il discrimine tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi.

### VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali che concorrono all'ammissione alla classe successiva, all'ammissione all'Esame di Stato, nonché all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte.

In sede di scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, Tale proposta sarà formulata acquisendo gli elementi conoscitivi che i docenti del Consiglio di classe hanno raccolto nello svolgimento dei percorsi scelti avvalendosi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione approvate dal Collegio docenti ed inserita nel PTOF.

Nella sua definizione verranno considerate tutte le dimensioni chiave della nuova disciplina, comprendendo pertanto non solo l'acquisizione di conoscenze teoriche ma anche lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico e l'adozione di valori come il senso di partecipazione, il rispetto delle regole, la solidarietà e la tolleranza. La valutazione terrà conto quindi del processo di crescita culturale e civica dello studente e si collegherà altresì a quella del comportamento.

Ai fini della definizione del voto di Educazione Civica i Consigli di classe terranno conto anche dei seguenti criteri di riferimento:

- La presenza sul registro di classe di tre fino a cinque note disciplinari o la sospensione potrà comportare la riduzione di mezzo punto del voto di scrutinio;
- La presenza sul registro di classe di sei o più note disciplinari o la sospensione potrà comportare la riduzione di un punto del voto di scrutinio.

Nella definizione della proposta di voto il docente referente dell'Educazione Civica, in presenza di una media con decimale, arrotonderà per eccesso se il decimale è superiore a 0,50.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione per gli Istituti tecnici e professionali.