

Linea di investimento	Codice Progetto	Titolo Progetto	Importo finanziato
MIM - Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027 Fondo sociale europeo Plus Avviso Estate 2025 e 2026 Sottozione ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola Avviso prot. n. 81652 del 23/05/2025	ESO4.6.A4.A-FSEPN-LO-2025-617 CUP H44D25001240007	SPAZIO GOLGI	€ 79.980,00

A tutti gli interessati
Sito Web Istituzionale
Atti

AVVISO DI SELEZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI n. 13 ESPERTI E n. 13 TUTOR
PROGETTO PN 2021-2027
"SPAZIO GOLGI"

Art. 1 – Oggetto della selezione

Il presente Avviso di selezione è diretto al conferimento di incarichi individuali e/o contratti a enti/operatori economici, mediante una procedura di selezione comparativa, per l'individuazione di n. **13 ESPERTI** e n. **13 TUTOR** per la realizzazione di n. **13** moduli formativi della durata di **30 ore ciascuno**.

Il progetto "Spazio Golgi" intende offrire un supporto significativo e stimolante a studenti e studentesse, promuovendo apprendimenti innovativi, spazi di aggregazione, inclusione e socialità e creando un ambiente dinamico e accogliente dove ogni partecipante possa sentirsi valorizzato e parte di una comunità.

Attraverso una vasta gamma di attività, il progetto si propone di:

- **Potenziare le competenze:** Offrire percorsi mirati al rafforzamento delle abilità cognitive, creative e relazionali, stimolando la curiosità e il desiderio di apprendere. Proporre laboratori linguistici, scientifici o di approfondimento su specifiche materie.
- **Favorire l'aggregazione e la socialità:** Creare occasioni di incontro e interazione, incentivando la collaborazione, il rispetto reciproco e lo sviluppo di nuove amicizie, attraverso laboratori creativi.
- **Promuovere l'inclusione:** Garantire la partecipazione di tutti, valorizzando le diversità e costruendo un contesto dove ogni individuo possa esprimere al meglio il proprio potenziale.
- **Favorire l'acquisizione di competenze tecniche ed imprenditoriali,** creando i presupposti per sfruttare un insieme di conoscenze, abilità e attitudini che consentono ad ogni individuo di identificare opportunità, avviare e gestire un'impresa con successo, e adattarsi alle sfide del mercato.

Il progetto prevede la selezione delle figure richieste per ciascun modulo indicato nel prospetto di seguito riportato:

	Tipo Modulo Formativo	Titolo Modulo Formativo	Breve descrizione
1	Lingua madre	Potenziamento linguistico ITA1	Il modulo ha come obiettivo un primo screening degli alunni da inserire nei corsi di alfabetizzazione di base e fornire un supporto tempestivo e calibrato per le esigenze del singolo discente. Circa 4 ore saranno dedicate allo svolgimento di alcuni test scritti e orali per accertare, oltre alle conoscenze pregresse, eventuali punti di debolezza e punti di forza dei corsisti. Le restanti ore saranno dedicate all'insegnamento della lingua italiana tenendo conto sia del livello di partenza sia del percorso scolastico dei discenti. Importante sottolineare che oltre all'alfabetizzazione questo spazio sarà dedicato anche, specie nel caso di alunni NAI, a costruire una base di scambio culturale tra il contesto di provenienza e quello di arrivo. Alunni provenienti da comunità molto chiuse o tradizionaliste possono infatti incontrare difficoltà non trascurabili nell'approcciarsi alla scuola Italiana.

			È quindi importante aiutare i discenti a inserirsi in modo sereno e funzionale nel nuovo contesto scolastico per offrir loro le migliori possibilità di integrazione e successo scolastico.
2	Lingua madre	Potenziamento linguistico ITA2	Il modulo ha come obiettivo un primo screening degli alunni da inserire nei corsi di alfabetizzazione di livello intermedio e fornire un supporto tempestivo e calibrato per le esigenze del singolo discente. Circa 4 ore saranno dedicate allo svolgimento di alcuni test scritti e orali per accertare, oltre alle conoscenze pregresse, eventuali punti deboli e punti di forza dei corsisti. Le restanti ore saranno dedicate all'insegnamento della lingua italiana tenendo conto sia del livello di partenza sia del percorso scolastico dei discenti. Importante sottolineare che oltre all'alfabetizzazione questo spazio sarà dedicato anche, specie nel caso di alunni NAI, a costruire una base di scambio culturale tra il contesto di provenienza e quello di arrivo. Alunni provenienti da comunità molto chiuse o tradizionaliste possono infatti incontrare difficoltà non trascurabili nell'approcciarsi alla scuola Italiana. È quindi importante aiutare i discenti a inserirsi in modo sereno e funzionale nel nuovo contesto scolastico per offrir loro le migliori possibilità di integrazione e successo scolastico.
3	Lingua madre	Potenziamento linguistico MICROLINGUA	Questo modulo prevede un rinforzo della microlingua, lessico specifico e strategie per un'esposizione orale più efficace. Il corso si rivolge in prima battuta a studenti non italofoni che necessitano di uno specifico supporto nell'affrontare la terminologia specifica delle materie di indirizzo dei vari percorsi offerti dal nostro Istituto. I discenti spesso non possiedono nemmeno nella lingua madre la terminologia specifica necessaria, in quanto il substrato linguistico da cui provengono è fatto da lessico familiare e/o di uso quotidiano. Tale condizione è un limite estremamente importante da considerare e spesso è fonte di ansia perché l'alunno, pur studiando e impegnandosi, fatica a esprimersi in maniera efficace e precisa. Proprio per cercare di lavorare anche su questa componente emotiva durante il corso verranno trattate anche alcune tecniche di public speaking finalizzate a un miglioramento della competenza linguistica funzionale dei discenti.
4	Competenza imprenditoriale	Beauty Lab, la scienza della Cosmesi	Il modulo è pensato per gli studenti del quarto e quinto anno dell'Istituto Tecnico a indirizzo chimico. L'obiettivo principale è fornire competenze tecniche avanzate nella formulazione e produzione di cosmetici. Attraverso esercitazioni pratiche di laboratorio, gli allievi comprenderanno il ruolo cruciale della chimica nel settore, dal laboratorio al potenziale ingresso sul mercato. Pur concentrandosi sulla chimica e la produzione, si toccheranno gli

			aspetti imprenditoriali essenziali per trasformare un'idea in un prodotto di successo. Il modulo si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: Competenze Tecniche Avanzate: 1. Approfondire la conoscenza delle materie prime cosmetiche, delle loro proprietà e interazioni. 2. Sviluppare abilità pratiche nella formulazione e produzione di varie categorie di cosmetici (es. emulsioni, tensioattivi, prodotti anidri). 3. Comprendere e applicare le principali tecniche di laboratorio e le procedure di controllo qualità. 4. Acquisire familiarità con la normativa cosmetica (INCI, etichettatura, buone pratiche di fabbricazione). Competenze Trasversali e Cenni Imprenditoriali: 1. Potenziare le capacità di problem solving e l'approccio scientifico. 2. Stimolare la creatività nell'ideazione di prodotti innovativi. 3. Promuovere il lavoro di squadra e la gestione autonoma delle attività di laboratorio. 4. Offrire una panoramica di base sugli elementi che determinano il successo di un prodotto sul mercato (qualità, sicurezza, unicità, presentazione). L'approccio sarà prevalentemente laboratoriale e pratico, integrando teoria e azione. La metodologia includerà: • Lezioni Frontali Interattive: Brevi sessioni teoriche su chimica, materie prime, formulazione e normative. • Esercitazioni Pratiche Guidate: Il cuore del progetto, dove gli studenti, in piccoli gruppi, realizzeranno autonomamente diversi prodotti cosmetici, sperimentando sotto supervisione. • Analisi e Valutazione del Prodotto: Dopo la produzione, i gruppi valuteranno i loro cosmetici in base a parametri qualitativi (texture, stabilità, efficacia). • Cenni agli Aspetti Commerciali: aspetti fondamentali per il potenziale successo commerciale di un cosmetico. Le 30 ore saranno strutturate in moduli tematici, con una netta prevalenza delle attività di laboratorio.
--	--	--	--

5	Competenza imprenditoriale	Imprenditorialità creativa in azione	Il modulo si propone di creare un laboratorio attrezzato per la produzione di prodotti personalizzati, come tazze, magliette, felpe e altri oggetti promozionali, sviluppando così competenze pratiche legate alla personalizzazione dei prodotti e alla gestione di un'attività imprenditoriale. Con attrezzature specifiche come la stampante, plotter da taglio professionali, pressa a caldo e sistemi di etichettatura verranno offerti agli studenti gli strumenti necessari per realizzare i propri prodotti. Gli studenti saranno coinvolti nell'intero processo di produzione, dal design alla realizzazione finale del prodotto. Attraverso questo progetto, verranno stimulate le competenze imprenditoriali legate alla progettazione, produzione, marketing e gestione di un'attività commerciale. Il modulo si compone di diverse fasi operative: • Progettazione grafica: Gli studenti svilupperanno il layout per i vari gadget, inclusi loghi, immagini e slogan personalizzati. • Produzione dei gadget: Una volta progettati, i gadget saranno prodotti attraverso il processo di stampa e taglio dei materiali, mentre le etichette saranno stampate e applicate sui prodotti. Obiettivi specifici: • Acquisizione di competenze tecniche e imprenditoriali: Gli studenti impareranno ad utilizzare macchinari professionali per la stampa e il taglio, acquisendo competenze nella personalizzazione dei prodotti. • Sviluppo di un'attività commerciale: Gli studenti saranno coinvolti in tutte le fasi di creazione, produzione e marketing, sviluppando competenze imprenditoriali a 360°. • Creazione di un laboratorio operativo: Realizzare uno spazio attrezzato che diventi un punto di riferimento per la produzione di gadget personalizzati, utile anche per future collaborazioni con aziende locali. • Promozione della sostenibilità: Utilizzo di materiali ecocompatibili e strategie di marketing orientate alla sostenibilità per sensibilizzare gli studenti all'importanza di pratiche responsabili. Il modulo seguirà un approccio pratico, coinvolgendo gli studenti in diverse attività che stimolano la loro creatività e le competenze imprenditoriali.
---	----------------------------	---	---

6	Competenza imprenditoriale	Innovare con stile	Il modulo mira a sviluppare la competenza imprenditoriale degli studenti attraverso la progettazione e realizzazione del packaging e dell'etichettatura di prodotti realizzati dal settore chimico, come saponi, creme e cosmetici. Gli studenti svilupperanno l'immagine coordinata dei prodotti, che rifletterà l'identità e i valori della nostra scuola. In linea con gli obiettivi del PN, il progetto punta a valorizzare la creatività, l'innovazione e le competenze tecniche degli studenti, favorendo l'approccio imprenditoriale e la capacità di affrontare le sfide pratiche del mondo del lavoro. Il progetto si articolerà in diverse fasi pratiche, dalle analisi di mercato e progettazione del packaging alla creazione delle etichette e alla produzione di prototipi. Le fasi principali sono: • Analisi del prodotto e del mercato: Gli studenti esploreranno le caratteristiche dei prodotti chimici (saponi, creme, ecc.) e studieranno le tendenze del packaging e dell'etichettatura nel settore. • Progettazione del packaging e dell'etichetta: Ogni gruppo di lavoro si occuperà di ideare e progettare il packaging per uno specifico prodotto chimico. Verrà realizzata l'immagine coordinata, creando il design dell'etichetta e gli altri elementi visivi. • Produzione dei prototipi: In laboratorio, gli studenti produrranno prototipi di packaging e etichette, utilizzando tecniche di stampa e materiali sostenibili. Obiettivi specifici: • Sviluppare competenze tecniche e imprenditoriali: Fornire agli studenti le conoscenze necessarie per progettare e produrre il packaging e l'etichettatura di prodotti, considerando sia gli aspetti pratici che quelli normativi. • Favorire il lavoro interdisciplinare: Creare un ambiente di collaborazione tra gli studenti del corso di Grafica e comunicazione e quelli degli altri indirizzi, sviluppando la capacità di lavorare in team multidisciplinari. • Promuovere la sostenibilità e l'etica: Introdurre il concetto di sostenibilità nel packaging e nella scelta dei materiali, educando gli studenti all'importanza di pratiche responsabili. • Creare una connessione con il mondo del lavoro: Offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare un prodotto finito, che potrebbe essere utilizzato da aziende reali del settore. Il modulo seguirà un approccio pratico e dinamico, con attività che stimoleranno la creatività e la capacità di problem-solving.
---	----------------------------	--------------------	---

7	Competenza imprenditoriale	Laboratorio Turismo digitale	Il modulo "Turismo Digitale" è un percorso formativo, specificamente pensato per gli studenti dell'indirizzo tecnico turistico. L'obiettivo è fornire le competenze e gli strumenti necessari per navigare e operare efficacemente nel panorama attuale del turismo, sempre più influenzato e plasmato dalle nuove tecnologie digitali. Durante il corso, gli allievi esploreranno come il digitale stia rivoluzionando ogni aspetto del settore turistico: dalla ricerca e prenotazione dei viaggi alla promozione delle destinazioni, dall'esperienza del cliente alla gestione delle strutture ricettive. Verranno approfonditi temi chiave come il web marketing turistico, l'utilizzo dei social media per la promozione, le piattaforme di prenotazione online, la reputazione digitale e l'importanza delle recensioni. Non mancheranno cenni all'applicazione dell'intelligenza artificiale e della realtà virtuale/aumentata nel turismo. Attraverso un approccio pratico e laboratoriale, gli studenti impareranno a utilizzare i principali strumenti digitali, a creare contenuti efficaci per il web e i social, a gestire la presenza online di un'attività turistica e a comprendere le dinamiche del nuovo turista digitale. L'obiettivo finale è formare professionisti del turismo capaci di sfruttare appieno le opportunità offerte dal mondo digitale per innovare e competere nel mercato globale. Questo progetto non è solo un'occasione per acquisire nuove competenze tecniche, ma anche per sviluppare una mentalità proattiva e innovativa, fondamentale per affrontare le sfide e cogliere le opportunità del turismo di domani.
8	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Spazio compiti	Spazio Compiti è un'iniziativa pensata per offrirti un aiuto concreto nello studio delle varie discipline. Gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a incontri dedicati dove potranno svolgere i loro compiti affiancati da un docente esperto e da un tutor qualificati. Non solo un'occasione per ricevere chiarimenti e supporto diretto dai professori, ma anche un momento di peer-to-peer learning: gli allievi infatti potranno confrontarsi con i loro compagni, condividere dubbi e strategie, e imparare insieme in un ambiente collaborativo e stimolante, sempre con la supervisione esperta dei docenti. Che lo studente abbia bisogno di un ripasso, di risolvere esercizi complessi o semplicemente di un luogo tranquillo e assistito per studiare, "Spazio Compiti" può essere una risorsa adeguata, in un contesto di supporto e reciproco aiuto. Questo approccio favorisce non solo la risoluzione dei compiti, ma anche lo sviluppo di autonomia nello studio e la creazione di una rete di supporto tra studenti, affinando nel contempo le competenze

			personali e sociali, nonché la capacità di imparare ad imparare.
9	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Spazio compiti – Metodo di studio	Il modulo mira a favorire: • l'acquisizione di strategie organizzative e di ottimizzazione del tempo; • l'empowerment personale e il pro-attivismo; • l'acquisizione di maggiori competenze disciplinari; • l'aggregazione, la condivisione e il confronto; • il mutuo aiuto; • il confronto e la relazione con personale educativo e competente; • l'emersione di problematiche, bisogni e interessi legati ai giovani partecipanti. Si prevede pertanto uno spazio educativo pomeridiano, alla presenza di docenti esperti, con capacità di coordinamento e di gestione delle relazioni di gruppo. L'esperto fornirà supporto disciplinare e fungerà da facilitatore degli apprendimenti. In particolare si lavorerà per migliorare il metodo di studio, al fine di consolidare la competenza dell'imparare ad imparare.
10	Competenza in materia di cittadinanza	Il mondo del lavoro e la partita IVA	Il modulo formativo "Il mondo del lavoro e la Partita IVA" si rivolge agli studenti delle classi quarte e quinte dell'Istituto, con l'obiettivo di fornire una panoramica chiara e concreta sul mondo del lavoro autonomo. Intende supportare i ragazzi nel valutare consapevolmente la possibilità di intraprendere un'attività in proprio (come liberi professionisti, artigiani, tecnici o commercianti) al termine del percorso scolastico. Obiettivi del modulo: Informare gli studenti sull'apertura della Partita IVA come possibile strada per entrare nel mondo del lavoro, in alternativa al lavoro dipendente. Favorire una valutazione consapevole dei vantaggi e degli svantaggi legati a questa scelta, che impatta su molteplici aspetti della vita (personale, relazionale, lavorativa). Accompagnare i ragazzi nel costruire una visione positiva e realistica del lavoro autonomo, affinché possa rappresentare una fonte di realizzazione anziché di frustrazione. Il percorso nasce dal dialogo con numerosi studenti che, pur desiderosi di intraprendere un'attività autonoma, evidenziano spesso una carenza di

			conoscenze utili a sostenere questa scelta. Accanto a una buona preparazione tecnica ricevuta a scuola, manca spesso la consapevolezza degli strumenti e delle competenze trasversali necessarie per avviare e gestire un'attività sostenibile. Il corso si pone come integrazione e completamento della formazione scolastica, offrendo contenuti fondamentali per affrontare in modo informato e competente il mercato del lavoro, valorizzando idee e aspirazioni individuali. Durante il percorso verranno affrontati i seguenti moduli tematici: 1: Opportunità e rischi del mondo del lavoro 2: Le paure, i falsi miti e gli errori più comuni legati alla Partita IVA; i primi passi da studente a lavoratore autonomo; riflessioni sul significato della libertà lavorativa; "Cosa mi sarebbe stato utile sapere prima di aprire la Partita IVA" 3: Introduzione ai concetti base di marketing, target e posizionamento 4: Organizzazione dell'attività, elementi di economia, finanza e aspetti commerciali Ogni modulo potrà essere sviluppato con modalità teoriche e pratiche, attraverso laboratori, business game ed escape room tematiche, per stimolare l'apprendimento attivo e l'interiorizzazione dei contenuti.
11	Consapevolezza ed espressione culturale	Un viaggio tra poesia e prosa	Il modulo "Un viaggio tra poesia e prosa" è un percorso creativo che unisce la letteratura, la poesia e la prosa per esplorare le emozioni, le storie e le idee che ci rendono umani. L'aspirazione di questo progetto è di formare i partecipanti per il concorso letterario che metterà in luce la loro creatività e fantasia. Attraverso incontri, performance e momenti di condivisione, si vuole far emergere il potere dell'arte come strumento di comunicazione, riflessione e trasformazione sociale. Il modulo si articolerà in diversi moduli: - Laboratori di poesia e prosa, dove i partecipanti potranno scrivere e condividere i propri versi poetici e propri racconti. - Partecipazioni ad incontri con scrittori, poeti e autori che serviranno come stimolo alla creazione di piccole opere letterarie e artistiche, creando un'atmosfera coinvolgente. - Evento finale con premiazione concorso, momento di condivisione in cui tutte le forme artistiche verranno premiate da una giuria di esperti.

12	Matematica, scienze e tecnologie	Costruiamo la casa del futuro	Il modulo ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti in un'attività pratica e multidisciplinare, finalizzata alla realizzazione di un modello in scala di un'abitazione tipo. Gli studenti saranno chiamati a progettare e costruire un modello che includa i principali impianti funzionali, quali quelli elettrico e idrico-sanitario, e ad integrare soluzioni tecnologiche all'avanguardia per l'efficienza energetica, come l'isolamento termoacustico delle pareti esterne. Il percorso didattico sarà suddiviso in fasi distinte, ciascuna delle quali mira a sviluppare competenze specifiche nell'ambito dell'architettura, dell'ingegneria, della fisica e della tecnologia ambientale, promuovendo anche il lavoro di gruppo e il problem solving. Le fasi principali di realizzazione sono: Progettazione architettonica dell'edificio Gli studenti analizzeranno e disegneranno la pianta dell'abitazione, definendo le dimensioni, la disposizione degli ambienti e l'orientamento, con particolare attenzione a criteri di efficienza energetica e comfort abitativo. Saranno introdotti ai concetti base di progettazione sostenibile, come la gestione della luce naturale e la ventilazione. Studio del pacchetto di isolamento termoacustico Verrà effettuata un'analisi delle caratteristiche dei materiali isolanti, scegliendo quelli più adatti a garantire sia il controllo termico che acustico. Gli studenti progetteranno lo strato isolante da applicare alle pareti esterne. Progettazione dell'impianto idrico-sanitario Sarà affrontato lo studio della rete di distribuzione dell'acqua potabile, degli scarichi e della raccolta delle acque meteoriche. Gli studenti realizzeranno schemi funzionali e disegni tecnici del sistema. Progettazione dell'impianto elettrico In questa fase, gli studenti studieranno la distribuzione elettrica interna, includendo l'illuminazione, le prese e le dotazioni tecnologiche. Saranno introdotti a concetti di efficienza energetica, sicurezza elettrica e integrazione di fonti rinnovabili, come pannelli fotovoltaici. Costruzione del prototipo in scala Utilizzando materiali vari e tecniche manuali e digitali, gli studenti costruiranno un modello in scala adeguata dell'abitazione, completo di tutti gli impianti progettati per presentare il risultato in modo concreto e visivo.
----	----------------------------------	--------------------------------------	--

			Attraverso questo progetto, gli studenti comprenderanno l'importanza dell'efficienza energetica, della sostenibilità ambientale e della progettazione integrata.
13	Matematica, scienze e tecnologie	Laboratorio Giochiamo con la chimica	La chimica è una scienza affascinante che ci permette di comprendere i processi alla base della vita, dell'ambiente e delle tecnologie che utilizziamo quotidianamente. Tuttavia, spesso questa disciplina viene percepita come complessa o astratta, lontana dall'esperienza quotidiana. Per avvicinare studenti, appassionati e il pubblico generale al mondo della chimica in modo divertente e coinvolgente, l'Istituto propone attività formative in preparazione alla partecipazione ai "Giochi della Chimica" promossi dalla Società Chimica Italiana. Questo progetto mira a promuovere la cultura scientifica attraverso attività ludiche, competizioni e laboratori interattivi, rendendo la chimica accessibile, stimolante e divertente. Il modulo si basa su un approccio partecipativo e inclusivo, ludico e scientifico nello stesso tempo. La metodologia prevede: Apprendimento attivo: i partecipanti sono coinvolti direttamente nelle attività, sperimentando e scoprendo da sé. Interdisciplinarietà: integrazione di elementi di fisica, biologia, matematica e tecnologia per mostrare l'interconnessione delle scienze.

Le attività si svolgeranno a partire dal mese di ottobre 2025, in orario pomeridiano in prosecuzione dell'orario scolastico, in presenza, presso i locali dell'Istituto Golgi, via Rodi 16, Brescia e si dovranno concludere entro il 31 dicembre 2026.

Art. 2 – Requisiti di accesso e titoli richiesti

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del presente avviso:

- siano in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;

- vi. Non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vii. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- viii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- ix. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- x. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 3 – Criteri di selezione

1. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione il possesso dei titoli e le esperienze professionali dei candidati, dovranno essere coerenti con l'oggetto del presente Avviso, pena la non ammissibilità alla procedura di selezione.
2. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio* (si valuta solo il titolo superiore)	Votazione riportata nel diploma di scuola secondaria superiore	1 punto per votazioni fino a 90/100 2 punti per votazioni da 91/100 a 100/100 3 punti per votazione pari a 100/100 e lode	Max 3 punti

	Votazione riportata al termine del corso di laurea triennale	1 punto per votazioni fino a 95/110 2 punti per votazioni da 96/110 a 110/110 3 punti per votazione pari a 110/110 e lode	Max 3 punti
	Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica	1 punto per votazioni fino a 95/110 2 punti per votazioni da 96/110 a 110/110 3 punti per votazione pari a 110/110 e lode	Max 3 punti
Ulteriori titoli di studio	Ulteriore laurea rispetto alla prima	1 punto per ogni ulteriore titolo di laurea posseduto	Max 2 punti
	Master I e II livello o corsi di perfezionamento annuali	1 punto per ogni titolo	Max 2 punti
Esperienza professionale (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Esperienza professionale maturata in settori attinenti all'ambito professionale a cui si riferisce l'Avviso	1 punto per ogni esperienza professionale valutabile	Max 8 punti
TOTALE			Max 15 punti

**Il titolo di studio attinente all'ambito professionale a cui si riferisce l'Avviso costituisce requisito obbligatorio di accesso.*

3. Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso.

Art. 4 – Durata dell'incarico

1. L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata massima di 15 mesi a decorrere dal mese di ottobre 2025.

Art. 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo orario lordo per il formatore **ESPERTO** è stabilito in **€ 70,00** (Euro settanta/00), inteso quale importo lordo stato e, nel caso in cui si decida di ricorrere anche a esterni, inteso come importo comprensivo di eventuale IVA e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto di quanto previsto dall'art. 11 dell'Avviso prot. 81652 del 23/05/2025.
2. Il corrispettivo orario lordo per il **TUTOR** è stabilito in **€ 30,00** (Euro trenta/00), inteso quale importo lordo stato e, nel caso in cui si decida di ricorrere anche a esterni, inteso come importo comprensivo di eventuale IVA e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto di quanto previsto dall'art. 11 dell'Avviso prot. 81652 del 23/05/2025.
3. Il corrispettivo verrà erogato come specificato nello schema di lettera di incarico o contratto.

Art. 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Le domande di partecipazione dovranno pervenire attraverso la compilazione dell'istanza di partecipazione di cui all'**Allegato 1** entro il giorno **12 ottobre 2025**, da inviare tramite pec all'indirizzo bsis029005@pec.istruzione.it.
2. Saranno valutate solo le candidature pervenute entro il termine, secondo le modalità indicate e corredate da Curriculum Vitae.
3. Le candidature redatte in modo imperfetto, incomplete, condizionate e comunque non conformi alle prescrizioni del presente Avviso, saranno considerate nulle e comporteranno l'automatica esclusione dalla procedura.
4. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
5. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
6. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Art. 7 – Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 DPR 445/2000, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli artt. 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura, anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali, in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Art. 8 – Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il Dirigente Scolastico Daniela Gorgaini.

Art. 9 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione degli incarichi attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti:
 - i. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
 - ii. ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub i*), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del D.Lgs. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno e/o ad Ente esterno.

Art. 10 – Valutazione, comparazione e aggiudicazione

1. La documentazione prodotta da ogni candidato sarà valutata dal RUP secondo i criteri di cui all'Art. 3 del presente Avviso.
2. Verranno prese in considerazione solo le candidature in regola con i requisiti richiesti dal presente avviso.
3. L'aggiudicazione avrà luogo anche in presenza di una sola candidatura, purché valida.
4. Gli esiti della procedura saranno pubblicati sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.istitutogolgibrescia.edu.it e avranno valore di notifica agli interessati, che potranno inoltrare eventuale reclamo al Dirigente Scolastico entro 5 giorni lavorativi dalla data di pubblicazione.

Art. 11 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Art. 12 – Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica IISS Camillo Golgi, con sede in via Rodi 16, a Brescia, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: bsis029005@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è Gianfausto Vincenzi, contattabile all'indirizzo mail gianfausto@vincenzi.com.

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali o sottoscrizione di contratti.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Art. 13 – Pubblicità

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

Art. 14 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Art. 15 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico

Daniela Gorgaini