

ESAMI DI MATURITÀ CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

D.L. 127/2025 conv. L. 164/2025,
 D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026, O.M. 54 del 26.03.2026

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE 5 SEZIONE A

INDIRIZZO CHIMICO

MATERIA	DOCENTE
Italiano e Storia	Marialuisa Franch
Matematica	Michela Bimbato
Inglese	Nathalie Piccoli
Scienze motorie	Vittoria Arena
Religione	Davide Alessandro Guarneri
Legislazione sanitaria	Anna Maria Bocale
Chimica Organica e biochimica e laboratorio	Melania Scalfaro Simona Librandi
Biologia microbiologia e tecnologie di controllo sanitario e laboratorio	Andrea Pedroni Carla Abrami
Igiene, anatomia, fisiologia, patologia e laboratorio	Jessica Guerra Carla Abrami

REDATTO E PUBBLICATO IL GIORNO 15 Maggio 2026

Il documento contiene:

- 1) Presentazione della classe
- 2) Percorso didattico
- 3) Valutazione
- 4) Colloquio
- 5) Tematiche pluridisciplinari (eventuali)
- 6) Insegnamento discipline non linguistiche (DNL) secondo metodologia CLIL (solo per il percorso di studi dell'Istituto Tecnico)
- 7) Formazione Scuola – Lavoro (EX PCTO)
- 8) Attività extracurricolari e progetti educativi specifici
- 9) Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di educazione civica
- 10) Simulazioni prove d'esame

Al presente documento vengono allegati:

- A) Relazioni finali dei docenti e programmi effettivamente svolti

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 19 allievi: 12 femmine e 7 maschi.

Sono stati assegnati 1 candidati esterni.

Commissari interni:

DOCENTI	DISCIPLINE
1. Melania Scalfaro	Chimica Organica e Biochimica
2. Nathalie Piccoli	Lingua Inglese

Profilo complessivo della classe

Delineare un profilo complessivo della classe che sottolinei i seguenti aspetti:

- o Partecipazione e frequenza
- o Interesse ed impegno
- o Disponibilità all'approfondimento personale
- o Comportamento
- o Grado di preparazione e profitto (con riferimento anche a competenze trasversali quali comprensione, esposizione, argomentazione, rielaborazione.)
- o Discipline nelle quali si sono rilevate eventuali diffuse fragilità
- o Partecipazione alle attività della scuola, (assiduità, responsabilità, rispetto delle scadenze)

La classe 5A è composta da 19 studenti, 17 dei quali provenienti dalla 4A più due ripetenti. Nella classe sono presenti due studenti con PDP. La frequenza è stata regolare e assidua per la maggior parte degli studenti e si evidenzia un solo caso di frequenza irregolare e assenze diffuse. Una piccola parte ha mostrato un impegno non sempre costante e un interesse selettivo per alcune discipline. Nel corso degli anni c'è stato comunque un miglioramento crescente in una buona parte degli studenti. Il comportamento è globalmente abbastanza educato e corretto anche se, principalmente la componente maschile, è spesso chissosa e

non sempre attenta. La classe 5A ha una preparazione diversificata: se da una parte si registrano infatti punte di pura eccellenza e una buona parte di studenti con una preparazione di buon livello, per altri, in alcune discipline, lo studio risulta in parte mnemonico e nozionistico. Vi sono infine anche studenti con fragilità e lacune pregresse. La partecipazione alle attività proposte dalla scuola è sostanzialmente assidua e la classe, in generale, è abbastanza rispettosa delle scadenze. La qualità dell'interazione con i docenti non è sempre soddisfacente: la parte maschile è per lo più sfuggente al confronto e poco matura, mentre la parte femminile è passiva e poco incline al dialogo.

2. PERCORSO DIDATTICO

In merito agli obiettivi specifici e ai contenuti delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti.

Metodologie adottate per l'attività

Disciplina	Lezione frontale	Lezione multimediali	Lavoro di gruppo	Attività Laboratoriale	Discussioni guidate	Simulazioni o esercizi guidati	CLIL*
Italiano	X	X			X	X	
Storia	X	X			X	X	
Inglese	X	X	X		X	X	
Matematica	X	X				X	X
Sc. motorie	X		X	X			
Chimica Organica	x	x		x		x	
Microbiologia	X	X		X		x	
Igiene	X	X		X	X	X	
Legislazione sanitaria	X	X					

Attività di recupero, integrazione, approfondimento

Si è svolta "in itinere" e con interventi personalizzati nei casi di maggiore problematicità.

Per le indicazioni particolari si rinvia alla relazione del singolo docente.

3. VALUTAZIONE

Strumenti di verifica adottati per l'attività

Ambito disciplinare	Tipologie prevalentemente adottate per		
	Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
Linguistico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi Testi ▪ Prove semi-strutturate 	Discussione dialogata	
	- Test grammaticali	Registrazioni	
Letterario e Umanistico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove di tipologia A, B, C ▪ Questionari a risposta libera o multipla 	Verifiche orali	
Scientifico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove semi-strutturate ▪ Temi ▪ Esercizi 	Verifiche orali	Simulazione di prove pratiche
Professionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove semi-strutturate ▪ Esercizi 	Verifiche orali	Attività di laboratorio
Scienze motorie		Verifiche orali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allenamento ▪ Gare - tornei

* Per l'individuazione degli strumenti di verifica nelle singole discipline si rinvia alla relazione dei docenti

Esami preliminari candidati esterni

Ai candidati esterni sono state fornite le indicazioni sulle discipline e sulle competenze che saranno valutate in sede di esami preliminari.

Lo svolgimento degli esami preliminari avverrà secondo le indicazioni riportate nell'O.M. 54 del 26.03.2026, art. 4 e 5.

CRITERI DI MISURAZIONE - VALUTAZIONE

Si adotta la scala valutativa, deliberata dal Collegio dei Docenti, che individua la seguente corrispondenza tra voti e capacità/abilità raggiunte dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

Gli obiettivi presi in considerazione sono:

- impegno e partecipazione
- acquisizione conoscenze
- autonomia nell'applicazione delle conoscenze
- abilità linguistiche ed espressive

La misurazione delle prove e la valutazione quadrimestrale e finale si effettua adottando la **scala dall'1 al 10** (scala decimale), utilizzando **tutti i valori della scala** stessa.

LIVELLO **NULLO** VOTO **1**

Impegno e partecipazione	Non rispetta gli impegni, non partecipa al lavoro in classe e rifiuta la materia.
Acquisizione conoscenze	È incapace di eseguire compiti anche semplici; ha gravissime lacune di base; non mostra progressi.
Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	Non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa applicare le conoscenze.
Abilità linguistiche ed espressive	Non riesce a produrre comunicazioni (verbali o scritte) comprensibili.

LIVELLO **QUASI NULLO** VOTO **2**

Impegno e partecipazione	Non rispetta gli impegni; raramente partecipa al lavoro in classe, non mostra interesse alla materia.
Acquisizione conoscenze	È incapace di eseguire compiti anche semplici; ha gravissime lacune di base e raramente mostra progressi.

Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	Non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa applicare, se non in minima parte, le conoscenze.
Abilità linguistiche ed espressive	Riesce a produrre comunicazioni (verbali o scritte) solo in minima parte comprensibili.

LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO 3-4

Impegno e partecipazione	L'allievo non rispetta gli impegni ed in classe si distrae in continuazione.
Acquisizione conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	Non sa applicare le proprie conoscenze e manca di autonomia.
Abilità linguistiche ed espressive	Commette errori che rendono incomprensibile il significato del discorso.

LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5

Impegno e partecipazione	Non sempre rispetta gli impegni, talvolta si distrae.
Acquisizione conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione
Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	L'allievo non ha autonomia nell'applicazione delle conoscenze e le applica solo saltuariamente.
Abilità linguistiche ed espressive	Commette errori che rendono poco chiaro il discorso. Usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.

LIVELLO SUFFICIENTE VOTO 6

Impegno e partecipazione	Assolve gli impegni e partecipa alle lezioni
--------------------------	--

Acquisizione conoscenze	Ha conoscenze sufficientemente approfondite e non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	È impreciso nell'utilizzo delle conoscenze, pur applicandole talvolta in modo autonomo.
Abilità linguistiche ed espressive	Possiede una terminologia accettabile, ma l'esposizione non è ben organizzata.

LIVELLO **DISCRETO** VOTO **7**

Impegno e partecipazione	Dimostra un impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni.
Acquisizione conoscenze	Possiede conoscenze discrete che gli consentono di eseguire compiti anche complessi in modo sostanzialmente corretto.
Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	Applica per lo più in modo autonomo le conoscenze.
Abilità linguistiche ed espressive	Possiede una terminologia appropriata, l'esposizione è normalmente ben organizzata.

LIVELLO **BUONO** VOTO **8**

Impegno e partecipazione	L'alunno è impegnato costantemente e collabora nell'attività scolastica con proposte personali.
Acquisizione conoscenze	Possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire i compiti in modo corretto
Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	Sa applicare autonomamente le conoscenze acquisite.
Abilità linguistiche ed espressive	Possiede un linguaggio chiaro ed appropriato, l'esposizione dei contenuti è ben organizzata.

LIVELLO OTTIMO VOTO 9

Impegno e partecipazione	Costantemente impegnato in modo attivo; possiede un metodo proficuo e collabora nell'attività scolastica con proposte personali.
Acquisizione conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite che gli permettono di eseguire compiti complessi in modo corretto.
Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	Sa effettuare applicazioni corrette e selezionare le conoscenze in modo autonomo ed originale.
Abilità linguistiche ed espressive	Possiede un lessico appropriato e vario; l'esposizione è ben organizzata.

LIVELLO ECCELLENTE VOTO 10

Impegno e partecipazione	Costantemente impegnato in modo attivo; possiede un metodo proficuo e collabora nell'attività scolastica con proposte personali, fornendo stimoli a riflessioni ed approfondimenti.
Acquisizione conoscenze	Conosce e comprende contenuti anche complessi, principi e regole, padroneggiandoli con sicurezza e consapevolezza.
Autonomia nell'applicazione delle conoscenze	Applica le conoscenze con facilità, trovando soluzioni originali, e non già strutturate, ai problemi. Sa compiere con sicurezza procedimenti di analisi e sintesi originali
Abilità linguistiche ed espressive	Si esprime con proprietà di linguaggio e sicurezza nell'argomentazione, compiendo valutazioni critiche; sa operare collegamenti efficaci anche di carattere multidisciplinare.

4. COLLOQUIO

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) della studentessa/dello studente, valorizzando il percorso effettivamente svolto e le evidenze riportate nel Curriculum.

FASI DEL COLLOQUIO

Il colloquio si articola nelle seguenti fasi, tra loro integrate e condotte in modo da favorire collegamenti, argomentazione personale e visione interdisciplinare:

a) **Riflessione iniziale sul percorso**

Il candidato avvia il colloquio con una breve riflessione sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente.

b) **Approfondimenti sulle quattro discipline oggetto di colloquio**

Il colloquio prosegue con domande e approfondimenti relativi alle quattro discipline individuate annualmente dal Ministero (D.M. 13/2026), al fine di verificare:

- l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle discipline;
- la capacità di raccordare conoscenze e utilizzare linguaggi specifici;
- la capacità di argomentare in modo critico e personale, evidenziando autonomia e responsabilità.

Discipline oggetto del colloquio

- DISCIPLINA 1 italiano
- DISCIPLINA 2 igiene
- DISCIPLINA 3 inglese
- DISCIPLINA 4 chimica organica e biochimica

c) **Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) / apprendistato**

Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi e al PECUP le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro (o dell'apprendistato di primo livello), mediante una breve relazione e/o un lavoro multimediale, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

d) **Educazione civica**

Il colloquio include la verifica delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale di Educazione civica, in coerenza con il curriculum d'istituto e con le attività indicate di seguito indicate (cfr. **punto 8**)

e) **Discussione degli elaborati relativi alle prove scritte**

Nell'ambito del colloquio viene effettuata la discussione degli elaborati/prodotti relativi alle prove scritte, valorizzando i nuclei fondamentali affrontati e la capacità di rielaborazione e argomentazione.

5. TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

Nucleo Tematico	Discipline coinvolte	Argomenti specifici
Il mito del progresso	Letteratura italiana-storia	-La "Belle époque"; -L'ideologia positivista e la fiducia nel progresso; -Il Naturalismo francese e il "romanzo sperimentale" di E.Zola; -Il Verismo italiano e l'atteggiamento polemico verso le ideologie progressiste -G. Carducci: dall'esaltazione del progresso al rifiuto della modernizzazione. -J.K. Huysmans: la superiorità dell'artificio sulla natura in "A rebours"; -F.T. Marinetti: il culto del progresso nel "manifesto del Futurismo".

Le biotecnologie	microbiologia igiene Inglese	Inserire DNA esogeno in cellule tramite vettori per la produzione di farmaci ricombinanti per il diabete: l'insulina The applications of Biotechnology in medicine and agriculture Genetic Engineering GMOs (advantages and disadvantages) Biotechnology and Medicine Cloning (Dolly the sheep) Human cloning (class discussion pros and cons)
PCR	laboratorio di microbiologia igiene	la diagnosi di malattie virali (epatiti, HIV) tramite la ricerca di DNA virale con PCR
DNA microarray	laboratorio di microbiologia igiene	studio dell'espressione genica nelle cellule tumorali

6. INSEGNAMENTO DISCIPLINE NON LINGUISTICHE SECONDO METODOLOGIA CLIL

La disciplina coinvolta nella metodologia CLIL è stata Matematica.

Nell'ambito del percorso didattico volto all'integrazione delle competenze disciplinari con quelle linguistiche in lingua inglese, sono stati proposti contenuti multimediali mirati a facilitare l'approccio al linguaggio tecnico-scientifico proprio della matematica. Tale attività introduttiva ha permesso agli studenti di acquisire familiarità con i termini e le strutture espressive più ricorrenti in ambito matematico. In una fase successiva, l'attenzione si è focalizzata sullo studio del Teorema di De L'Hospital, affrontato attraverso una trattazione teorica e pratica, al fine di consolidare la comprensione del contenuto e delle sue applicazioni.

La verifica degli apprendimenti è avvenuta mediante una prova scritta di tipo semi-strutturato, progettata per valutare in modo mirato la padronanza del lessico specialistico, la comprensione accurata dell'enunciato del teorema e la capacità di applicarlo efficacemente nella risoluzione di limiti complessi.

7. FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

Il percorso si è sviluppato nel triennio secondo le seguenti modalità, che integrano l'attività didattica:

- periodi di formazione in aula (svolte da docenti interni o da "esperti esterni" alla classe, rappresentanti le associazioni imprenditoriali) sulle seguenti tematiche:
 - o sicurezza generale e specifica
 - o preparazione agli stage/tirocini
 - o orientamento lavorativo
 - o orientamento universitario
 - o project work
- azienda formativa simulata;
- attività formative di laboratorio (svolte da docenti interni o da "esperti esterni" alla classe per progetti, eventi/mostre)
- esperienze svolte nella concreta realtà aziendale (visita d'istruzione, stage, tirocinio formativo);
- Conferenze / Convegni / Workshop / Visite aziendali

Il dettaglio delle attività svolte è riportato nel Libretto personale dello studente. L'elenco delle attività di stage aziendale è riportato nel prospetto **did_68**.

Il monte ore complessivo raggiunto dalla classe è stato di 4209 ore così suddivise:

Totale ore classe III	80
Totale ore classe IV	76
Totale ore classe V (se svolte)	57

La certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe avviene mediante valutazione espressa, sulla base degli elementi forniti dal tutor scolastico, dal tutor aziendale e subordinata alla frequenza dell'alunno nelle attività previste dal progetto e riportate sul Libretto Personale dello studente. La modalità di accertamento interno delle competenze acquisite è la somministrazione di una

verifica sotto forma di relazione con abstract in lingua inglese e/o sviluppo di un progetto grafico/pratico. La valutazione è espressa in centesimi.

8. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI E PROGETTI EDUCATIVI PARTICOLARI (se svolti)

- Partecipazione all'incontro "La rivoluzione delle Biotecnologie: scienza che supera la fantascienza" presso UNIBS (facoltà di Ingegneria) in data 26.09.2025;
- Partecipazione a evento "In nome loro" con Gino Cecchetti e altri parenti di vittime di femminicidi. UniBS 3.11.2025
- Partecipazione alla fiera "Domani lavoro" presso il Brixia Forum in data 07.11.2025;
- Partecipazione a incontro "Gestione del tempo e organizzazione agenda" 6.12.2025
- Incontro di orientamento per la presentazione del corso di Laurea in TPALL in data 22.01.2026;
- Incontro di orientamento per la presentazione del corso di Laurea in Assistenza Sanitaria in data 27.01.2026;
- Viaggio di istruzione a Monaco di Baviera dal 26.03.2026 al 28.03.2026;
- Incontro di orientamento con ITS Academy Natta di Bergamo in data 09.03.2026;
- Partecipazione all'iniziativa di orientamento per l'indirizzo chimico "Golgi for the future" tenutosi presso l'Istituto "Golgi" in data 20.03.2026;

- Incontro di orientamento con operatori del Centro per l'Impiego in data 31.03.2026;
- Incontro con Fiamme Verdi in data 9.4-04.2026;
- Incontri di orientamento RANSTAD percorsi IFTS nelle date 14.04.2026 e 27.04.2026;
- Incontro di orientamento con la Dott.ssa Silvia Codenotti, ricercatrice dell'Università degli Studi di Brescia (UNIBS) e della Fondazione Veronesi, in data 04.05.2026;

9. OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA: (in riferimento al curriculum di Istituto)

Macroargomenti svolti	Obiettivi specifici	Risultati di apprendimento
<p>Le Organizzazioni internazionali e l'U.E.</p>	<p>L'ONU: conoscenza delle finalità e della struttura; dal principio di "non ingerenza" al dovere di intervento, criticità.</p> <p>U.E.: conoscenza di fonti e atti normativi; organi, politiche e risorse. Cittadinanza europea.</p> <p>Principio internazionalista: artt. 10-11 della Costituzione italiana.</p> <p>OMS: conoscenza di ruolo e obiettivi; piano d'azione globale dell'OMS 2013 2030</p>	<p>I risultati sono stati mediamente soddisfacenti</p>

	<p>per la prevenzione delle malattie non trasmissibili.</p> <p>Il valore della partecipazione - Global democracy index.</p>	
Il conflitto israelo-palestinese	<p>Partecipazione della classe all'iniziativa "Palmed" (organizzata dall'Istituto "Golgi") che ha previsto l'incontro con un medico palestinese che lavora nella striscia di Gaza</p>	<p>La classe ha partecipato con discreto interesse all'iniziativa</p>
I Fallimenti del mercato: le grandi crisi economiche mondiali tra il Ventesimo e il Ventunesimo secolo	<p>Conoscenza dei fondamentali strumenti di politica economica.</p> <p>Economia mista nella Costituzione. Welfare e politica economica.</p> <p>Analisi di un esempio storico di grande crisi internazionale: il crollo della Borsa di Wall Street; le sue cause e conseguenze</p>	<p>I risultati sono stati mediamente soddisfacenti</p>
La "Resistenza" partigiana in Italia	<p>Incontro con alcuni rappresentanti delle "Fiamme Verdi"</p>	<p>La classe ha partecipato con discreto interesse all'iniziativa</p>

10. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

(indicare tipologia di simulazione effettuata ed eventuale griglia di valutazione)

- E' stata svolta la simulazione della Prima Prova d'Esame in data 28.04 2026;
- La simulazione della Seconda Prova d'Esame è stata calendarizzata il 19.05.2026.

Le griglie di valutazione sono le medesime che verranno utilizzate in sede d'esame.

Di seguito sono indicate:

-La griglia di valutazione della simulazione della prima prova d'esame;

-La griglia di valutazione della simulazione della seconda prova d'esame.

Griglia Valutazione Prima Prova: Italiano

Alunno	Classe	Data svolgimento

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI [PARTE COMUNE]	
INDICATORE 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	..... / 5
Coesione e coerenza testuale.	..... / 10
INDICATORE 2	
Ricchezza e padronanza lessicale.	..... / 10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	..... / 15
INDICATORE 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	..... / 10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	..... / 10
TOTALE	___ / 60

TIPOLOGIA A [PARTE SPECIFICA]	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	..... / 10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	..... / 10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	..... / 10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	..... / 10

TOTALE	___ / 40
---------------	-----------------

TIPOLOGIA B [PARTE SPECIFICA]	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	..... / 15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	..... / 15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	..... / 10
TOTALE	___ / 40

TIPOLOGIA C [PARTE SPECIFICA]	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	..... / 10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	..... / 15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	..... / 15
TOTALE	___ / 40

A. Valutazione parte comune.	B. Valutazione specifica per tipologia	C. Punteggio in centesimi	D. Punteggio in ventesimi (ESAME DI STATO)	E. Punteggio in decimi (VOTO PER REGISTRO)	Firma docente
___ / 60	___ / 40	___ / 100	___ / 20	___ / 10	

Griglia valutazione Seconda Prova: Chimica Organica e Biochimica

Indicatore: PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA			
PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	DESCRIPTORI	MISURAZIONE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
6 PUNTI	Lo studente mostra di conoscere gli argomenti della disciplina in modo:		
	Non si evidenziano conoscenze	0,5	_____
	Gravemente lacunoso	1	_____
	Lacunoso e incoerente	2	_____
	Poco organico e incompleto	3	_____
	Essenziale	4	_____
	Adeguate	4,5	_____
	Complessivamente organico	5	_____
	Organico	5,5	_____
Approfondito	6	_____	
Indicatore: PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA: analisi di dati e processi, comprensione di casi e/o situazioni problematiche proposte e metodologie utilizzate nella loro risoluzione			
PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	DESCRIPTORI	MISURAZIONE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
6 PUNTI	Lo studente è in grado di acquisire e interpretare le informazioni fornite:		
	Non è in grado di prendere in esame i dati	0,5	_____
	L'analisi e l'interpretazione dei dati risulta lacunosa ed errata	1	_____
	L'analisi e l'interpretazione dei dati risulta imprecisa e incompleta	2	_____
	L'analisi e l'interpretazione dei dati non risulta sempre adeguata	3	_____
	L'analisi e l'interpretazione dei dati risultano adeguate, vengono individuate le relazioni principali del fenomeno	4	_____
	L'analisi e l'interpretazione dei dati risultano complete e corrette	4,5	_____
	L'analisi e l'interpretazione dei dati risultano approfondite	5/5,5	_____
L'analisi e l'interpretazione dei dati risultano particolarmente approfondite	6	_____	

Indicatore: COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO-GRAFICI			
PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	DESCRIPTORI	MISURAZIONE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
4 PUNTI	Lo studente:		
	Non sviluppa la traccia	0,5	_____
	Sviluppa la traccia in modo incoerente e incompleto	1	_____
	Sviluppa la traccia in modo confuso	1,5	_____
	Sviluppa la traccia in modo essenziale	2	_____
	Sviluppa la traccia in modo lineare e puntuale	2,5	_____
	Sviluppa la traccia in modo esauriente	3	_____
	Sviluppa la traccia in modo completo e corretto	3,5	_____
	Sviluppa la traccia in modo approfondito	4	_____
Indicatore: CAPACITA' DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI			
PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	DESCRIPTORI	MISURAZIONE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
4 PUNTI	Lo studente:		
	Non compie alcuna sintesi e rielaborazione	0,5	_____
	Compie sintesi e rielaborazioni non pertinenti	1	_____
	Compie sintesi e rielaborazioni parziali e imprecise	1,5	_____
	Compie una sintesi e una rielaborazione semplice e corretta	2	_____
	Presenta un adeguato livello di rielaborazione personale associato ad un linguaggio specifico	2,5	_____
	Mostra capacità di rielaborazione critica, di collegamento con utilizzo consono dei linguaggi specifici	3/3,5	_____
	Ottime capacità di rielaborare le informazioni con utilizzo sempre pertinente dei linguaggi specifici	4	_____

Studente _____ Punteggio totale _____/20

Il presente documento, ratificato dal Consiglio della Classe V sezione A chimico il giorno 15/05/2026 viene sottoscritto e pubblicato all'Albo d'Istituto in data odierna.

Brescia, 15 maggio 2026

Il Dirigente scolastico

Daniela Gorgaini

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno scolastico 2025 - 2026

Materia: ITALIANO

Docente: prof. MARIALUISA FRANCH

Libri di testo adottati: G. BALDI-S. GIUSSO-M. RAZETTI-G. ZACCARIA, ***Le occasioni della letteratura***, vol.3, Paravia.

Relazione (partecipazione, comportamento, interesse, impegno, obiettivi raggiunti, preparazione raggiunta)

La classe è composta da 19 alunni, di cui 12 femmine e 7 maschi.

Durante le ore di Italiano, il comportamento della classe è stato adeguato: gli studenti hanno risposto in modo positivo alle attività didattiche, evidenziando un atteggiamento collaborativo, talvolta propositivo, e un buon livello di interesse per la maggior parte della classe, non sempre costante per un piccolo gruppo di alunni.

Buona parte degli alunni ha mostrato un impegno costante, serietà e senso di responsabilità; in alcuni casi lo studio è stato prevalentemente finalizzato allo svolgimento delle verifiche scritte o orali, nelle quali si è evidenziata una preparazione più superficiale e poco approfondita nella rielaborazione personale dei contenuti.

La strategia didattica che ho utilizzato è stata quella di puntare non tanto sulla quantità, quanto piuttosto sulla qualità dei contenuti proposti, cercando di trasmettere la mia passione per la letteratura anche attraverso approfondimenti filosofici dei periodi o dei movimenti letterari affrontati, analisi di testi nei loro elementi contenutistici, prosodici e retorici, sintesi e materiali multimediali. Ho cercato, inoltre, di curare sia l'esposizione orale sia quella scritta.

Nel complesso la preparazione raggiunta è discreta per la maggior parte della classe, anche se il livello conseguito è differenziato a seconda della costanza, dell'impegno e dell'attenzione profusi nell'approccio alla disciplina. Permane

qualche difficoltà, in alcuni alunni, a livello di esposizione orale, nell'utilizzo di un lessico specifico adeguato e nell'organizzazione di un discorso coeso e coerente in tutte le sue parti. Per quanto riguarda lo scritto, si rilevano ancora, in alcuni alunni, improprietà ortografiche e morfosintattiche e l'utilizzo di un lessico non sempre pertinente.

Obiettivi cognitivi disciplinari raggiunti in modo più che sufficiente dalla maggior parte della classe:

(Conoscenze)

- conoscenza delle tipologie testuali d'esame (A, B, C);
- conoscenza delle principali caratteristiche dei generi e delle più significative correnti letterarie di fine Ottocento e della prima metà del Novecento attraverso lo studio delle personalità artistiche più rappresentative, con esempi di letteratura europea;

(Competenze)

- saper analizzare un testo letterario, cogliendone le caratteristiche tematiche e stilistiche, anche attraverso il riconoscimento delle peculiarità del lessico e delle figure retoriche;
- saper analizzare e produrre testi argomentativi documentati, utilizzando i materiali forniti dalle tracce ministeriali;
- saper confrontare testi diversi per autore e ambito culturale e geografico, rilevandone analogie e differenze;
- saper esporre oralmente un argomento con adeguata proprietà di linguaggio.

Obiettivi minimi per il conseguimento di una valutazione sufficiente raggiunti da tutta la classe

- Basilare conoscenza delle tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta;
- conoscenza degli elementi e dei principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia alla prima metà del '900, a partire da una selezione di autori e testi significativi;

-Utilizzo degli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.

Insegnamento trasversale di Educazione civica

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'educazione civica, nel primo quadrimestre, ho trattato il seguente argomento relativo alla tematica delle **Organizzazioni Internazionali**:

L'ONU

- Finalità;
 - Struttura;
 - Dal principio di "non ingerenza" al dovere di intervento;
 - Criticità.

L'obiettivo prefissato, che era la conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, è stato raggiunto in modo discreto dalla maggior parte della classe.

Ai fini del conseguimento di tale obiettivo, sono state utilizzate le seguenti strategie:

- lezione frontale con illustrazione delle tematiche trattate;
- lezione dialogata;
- sintesi e schemi alla lavagna.

Nel secondo quadrimestre, ho trattato il seguente argomento relativo ai **Fallimenti del mercato: le grandi crisi economiche mondiali tra il Ventesimo e il Ventunesimo secolo**:

Il crollo della Borsa di Wall Street

- Cause;
- Conseguenze;
- Concetti di inflazione, deflazione, inflazione controllata.

Gli obiettivi prefissati che erano l'individuazione delle principali ragioni dei fallimenti del mercato e le motivazioni dell'intervento pubblico in economi nonché la comprensione delle essenziali funzioni della politica economica, sono stati raggiunti in modo discreto dalla maggior parte della classe.

Ai fini del conseguimento di tali obiettivi, sono state utilizzate le seguenti strategie:

- lezione frontale con illustrazione delle tematiche trattate;
- lezione dialogata;
- sintesi e schemi alla lavagna.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

- Libri di testo integrati da appunti;
- Percorsi di analisi e confronto;
- Strumenti multimediali (PC, lavagna luminosa, tablet, Youtube e Rai Play per visionare filmati, ecc.);
- Lezioni frontali, confronti;
- Esercitazioni su tracce di tipologia A,B, C;
- Class-room di Italiano per condivisione di post, compiti, materiali.

Strategie di recupero attuate

Sono state attuate le seguenti strategie di recupero "in itinere":

- Ripasso degli argomenti prima delle verifiche;
- Riformulazione dei contenuti e chiarimenti;
- Parafrasi ed analisi retoriche di testi poetici.

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

- Prove scritte semi-strutturate a risposta aperta;
- Prove scritte sul modello di quelle ministeriali (tip. A, B, C);
- Prove orali;
- Compiti assegnati su spunti, problemi, ricerche, progetti;
- Letture assegnate.

Criteria di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Programma svolto A. S. 2025-26

prof. Franch Marialuisa

Libro di testo in adozione: G.Baldi-S.Giusso-M.Razetti-G.Zaccaria, Le Occasioni della Letteratura, 3, Paravia.

A) LINGUA ITALIANA

-Le tre tipologie testuali (A, B, C) della prima prova d'esame;

B) LETTERATURA ITALIANA

Fenomeni letterari e generi nella seconda metà dell'Ottocento, pp.10-22.

La Scapigliatura : temi e autori principali, pp. 26-29;

I. U. Tarchetti: trama e caratteristiche del romanzo *Fosca*;

· Da *Fosca*, capp. XV, XXXII, XXXIII, *L'attrazione della morte*, p. 37-40.

G. Carducci: biografia, poetica, opere, pp. 44-48 e p.55;

·Da *Rime Nuove, Pianto antico*, pp.49-50;

·Da *Rime Nuove, San Martino*, (ricerca nel web);

·Da *Odi Barbare, Alla stazione in una mattina d'autunno*, pp.56-58 (contenuto e tematiche della poesia).

Il Positivismo: fondamenti ideologici.

Il Naturalismo francese : temi e autori principali, pp. 65-68;

·**É. Zola**, *Il ciclo della Rougon-Macquart* : sintesi;

·**G. Flaubert**, *Madame Bovary* : trama e caratteristiche del romanzo;

·Da *Madame Bovary, Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli*, pp.72-75.

Il Verismo : caratteri generali e tecniche narrative, pp. 82-84;

G.Verga : biografia, opere giovanili, la svolta verista, le tecniche narrative: l'impersonalità, l'eclisse dell'autore, la regressione del punto di vista, lo straniamento, il discorso indiretto libero, pp. 90-99;

Lettura delle novelle:

·Da *Vita dei campi, Rosso Malpelo*, pp.101-109;

·Dalle *Novelle Rusticane, La roba*, p. 137-140;

·Struttura e temi del *Ciclo dei vinti*, p.115;

·*I Malavoglia*: trama del romanzo, impianto e tecniche narrative;

·Da *I Malavoglia, Prefazione*, pp. 116-117; Cap.I: *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* , pp. 124-127; Cap.XV: *La conclusione del romanzo: l'addio del mondo pre-moderno*, pp. 132-135;

·*Mastro Don Gesualdo*: trama del romanzo, impianto narrativo, pp.142-146.

Il Decadentismo: introduzione generale, caratteri, tematiche, orientamenti ideologici e filosofici pp. 166-175.

Il Simbolismo francese : temi, caratteri e autori principali, pp.199-206;

- Il Pre-Simbolismo: C. Baudelaire, *I fiori del male*: tematiche;
- P. Verlaine**, da *Un tempo e poco fa*, *Languore*, p.201.

Il Decadentismo europeo: caratteri generali p. 210;

- J.-K. Huysmans**: *Controcorrente*: trama e caratteri;
Da *Controcorrente*, cap.II, *La realtà sostitutiva*, pp. 211-214;
- **O. Wilde**, *Il ritratto di Dorian Gray*: trama e caratteri;
Da *Il ritratto di Dorian Gray*, cap.II, *Un maestro di edonismo*, pp.217-219.

G. d'Annunzio : biografia, le imprese, l'avventura fiumana, la fase dell'estetismo, la fase del superuomo, i romanzi (pp. 230-241), le *Laudi* (pp.253-254), il periodo "notturno" (p.273).

- La fase dell'estetismo: *Il piacere*: trama, caratteri, personaggi a confronto
Da *Il piacere*, Libro III, cap. II, *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*, pp.238-240;
- La fase del superomismo: *Il trionfo della morte* (trama p.242); *Le vergini delle rocce* (trama, p.243); *Il fuoco* (trama, p.244);
- Le opere poetiche di d'Annunzio: *Le Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi*: il progetto, pp. 253-254; *l'Alcyone*: struttura e contenuti della raccolta, pp. 255-256;
Da *Alcyone*, *La sera fiesolana*, pp.257-25;
Da *Alcyone*, *La pioggia nel pineto*, pp.261-264.

G. Pascoli: biografia, l'ideologia politica, la poetica del fanciullino, le tematiche, le soluzioni formali, le opere, pp. 280-286 e pp.292-299.

- Da *Il fanciullino*, *Una poetica decadente*, pp.287-290;
- Da *Myricae*, *X Agosto*, p. 304;
- Da *Myricae*, *L'assiuolo*, p. 307;
- Da *Myricae*, *Temporale*, p. 311;
- Da *Myricae*, *Il lampo*, p. 315;
- Da *I canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*, pp.324-325.

Il primo Novecento, ideologie, la psicoanalisi, il panorama delle riviste, pp. 340-345.

Le avanguardie in Italia (p.355) e in Europa (Dadaismo-Surrealismo pp.367-368).

Il Futurismo: caratteri, tematiche, innovazioni formali, pp. 356-358;
·**F.T. Marinetti**, *Manifesto del Futurismo*, p. 356

La lirica del primo Novecento in Italia: i Crepuscolari: tematiche e autori, pp.378-379;
-**G. Gozzano**, da *Colloqui*, *La signorina Felicita ovvero la felicità*, parte III, pp.383-384.

I.Svevo : biografia, ideologia e influenze filosofiche, modelli letterari, l'influenza della psicoanalisi, novità linguistiche, pp.404-413.

·I romanzi:

-*Una vita*: trama, la figura dell'inetto, personaggi, l'impostazione narrativa, pp.414-417

-*Senilità*: trama, le caratteristiche psicologiche del protagonista, personaggi, pp. 418-423

-*La coscienza di Zeno*: trama, impianto narrativo, il trattamento del tempo, la funzione critica del protagonista, le tecniche narrative, pp.428-433;

·Capitoli su cui ci è soffermati maggiormente:

Cap.III, Il fumo, pp.436-441;

Cap.IV, La morte del padre, pp.441-449;

Cap. VI, La salute malata di Augusta, pp. 450-454.

* **L. Pirandello:** biografia, la visione del mondo e influenze filosofiche, la poetica materia/forma, il relativismo conoscitivo, la "trappola" della vita sociale, la concezione della follia, la poetica dell'umorismo, pp.474-483.

·I romanzi:

Il fu Mattia Pascal: trama, tematiche e caratteri, pp.507-510;

-Capitoli su cui ci si è soffermati maggiormente:

Cap. VIII e IX, *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*, pp. 511-517;

Uno, nessuno e centomila: trama e caratteri, pp.528-530;

·Le Novelle

Dalle *Novelle per un anno*: *Ciaula scopre la luna*.

·Il teatro: le opere teatrali, pp.534-537;

La fase del "metateatro": *Sei personaggi in cerca d'autore*: trama e caratteri, pp.557-560.

***La lirica fra le due Guerre**: caratteri generali, pp. 599-600; l'Ermetismo, pp. 716-718.

***G. Ungaretti** : biografia, poetica e opere, pp. 682-686;

Da *L'allegria: Fratelli*, p. 694;

Da *L'allegria: Veglia*, p. 695;

Da *L'allegria, Soldati*, p.704.

***E. Montale**: biografia, poetica e opere, pp.732-735;

Da *Ossi di Seppia, Non chiederci la parola*, p. 741;

Da *Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato*, p.745;

Da *Le Occasioni, La casa dei doganieri*, pp.753-754.

*L'asterisco indica gli argomenti che saranno trattati dopo il 15 Maggio

Brescia, 2 Maggio 2026

La Docente: Marialuisa Franch

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

Materia: STORIA

Docente: prof. MARIALUISA FRANCH

Libri di testo adottati: A.Brancati-T.Pagliarani, **Storia in movimento 3**, La Nuova Italia

Relazione (partecipazione, comportamento, interesse, impegno, obiettivi raggiunti, preparazione raggiunta)

La classe è composta da 19 alunni, di cui 12 femmine e 7 maschi.

Il comportamento della classe, durante le ore di storia, è stato abbastanza adeguato: la maggior parte degli studenti ha risposto in modo positivo alle attività didattiche; un gruppo più ristretto ha prestato, invece, un'attenzione discontinua.

Il livello di interesse è stato generalmente discreto, accompagnato, in alcuni casi di eccellenza, da un costante atteggiamento collaborativo e propositivo; per un esiguo gruppo di alunni, l'interesse è stato altalenante e selettivo, a seconda dell'argomento trattato.

L'impegno nello studio domestico è stato abbastanza costante per un buon gruppo di alunni, che ha mostrato serietà e senso di responsabilità; in pochi casi, invece, lo studio è stato prevalentemente finalizzato allo svolgimento delle verifiche, nelle quali si è evidenziata una preparazione più superficiale e poco approfondita nella rielaborazione personale dei contenuti.

Il profilo cognitivo che emerge testimonia, da parte di un buon gruppo di alunni, un apprendimento finalizzato alla costruzione di un panorama consapevole degli eventi e delle dinamiche che caratterizzano la fine dell'Ottocento e il Novecento; da parte di un numero più ristretto di allievi, si è riscontrato uno studio maggiormente orientato al superamento della singola prova di verifica.

La strategia didattica che ho utilizzato è stata quella di stimolare a cogliere e comprendere le linee portanti del processo storico, attraverso il confronto degli

eventi e la loro attualizzazione, nel rispetto delle diverse idee di ciascuno, e attraverso l'utilizzo di vari strumenti didattici e multimediali, proiezione di filmati, analisi di documenti storici e di immagini simboliche o rappresentative, sintesi e ripassi degli argomenti trattati.

La preparazione raggiunta nel complesso è buona per una parte della classe, con punte di eccellenza per qualche alunno. Un piccolo gruppo di alunni ha acquisito consapevolezza degli eventi storici studiati e degli scenari socio-politici-economici-culturali in cui sono contestualizzati, mostrando anche capacità di relazionarli in modo critico e personale; un'altra parte della classe dimostra una conoscenza discreta o sufficiente degli argomenti proposti, ma presenta qualche difficoltà nello stabilire relazioni fra gli stessi e nell' esporli in modo fluido e con un lessico specifico adeguato.

Obiettivi cognitivi disciplinari raggiunti in modo più che sufficiente dalla maggior parte della classe:

Gli studenti, in generale, hanno mostrato di:

(Conoscenze)

-conoscere i principali eventi storici dal periodo postunitario al periodo della Guerra Fredda;

(Competenze)

-saper attualizzare i problemi studiati per leggere il presente in prospettiva storica;
-saper esporre un argomento con accettabile proprietà di linguaggio.

Obiettivi minimi per il conseguimento di una valutazione sufficiente raggiunti da tutta la classe

-Sufficiente conoscenza degli eventi del periodo storico affrontato
-Autonomia espositiva di base a livello contenutistico.

Insegnamento trasversale di Educazione civica

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'educazione civica, nel primo quadrimestre, ho trattato il seguente argomento relativo alla tematica delle **Organizzazioni Internazionali**:

L'ONU

- Finalità;
- Struttura;
- Dal principio di "non ingerenza" al dovere di intervento;
- Criticità.

L'obiettivo prefissato, che era la conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, è stato raggiunto in modo discreto dalla maggior parte della classe.

Ai fini del conseguimento di tale obiettivo, sono state utilizzate le seguenti strategie:

- lezione frontale con illustrazione delle tematiche trattate;
- lezione dialogata;
- sintesi e schemi alla lavagna.

Nel secondo quadrimestre, ho trattato il seguente argomento relativo ai **Fallimenti del mercato: le grandi crisi economiche mondiali tra il Ventesimo e il Ventunesimo secolo**:

Il crollo della Borsa di Wall Street

- Cause;
- Conseguenze;
- Concetti di inflazione, deflazione, inflazione controllata.

Gli obiettivi prefissati che erano l'individuazione delle principali ragioni dei fallimenti del mercato e le motivazioni dell'intervento pubblico in economia nonché la comprensione delle essenziali funzioni della politica economica, sono stati raggiunti in modo discreto dalla maggior parte della classe.

Ai fini del conseguimento di tali obiettivi, sono state utilizzate le seguenti strategie:

- lezione frontale con illustrazione delle tematiche trattate;
- lezione dialogata;
- sintesi e schemi alla lavagna.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

Libri di testo integrati da appunti;

-Percorsi di analisi e confronto;

-Strumenti multimediali (PC, lavagna luminosa, tablet, Youtube e Rai Play per visionare filmati, ecc.);

-Lezioni frontali, confronti;

-Class-room per condivisione di post, compiti, materiali.

Strategie di recupero attuate

Sono state attuate le seguenti strategie di recupero "in itinere":

-Ripasso degli argomenti prima delle verifiche;

-Riformulazione dei contenuti e chiarimenti;

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

- Prove orali;
- Prove scritte con quesiti a risposta aperta.

Criteria di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom

STORIA

Programma svolto A. S. 2025-26

prof. Franch Marialuisa

Libro di testo in adozione: : A.Brancati-T.Pagliarani, **Storia in movimento 3**, La Nuova Italia.

Unità 1: La stagione della Belle époque

Capitolo 1: il volto del nuovo secolo (pp.6-20)

- Crescita economica e società di massa
- La belle époque
- Le trasformazioni della cultura

Capitolo 2: L'Italia di Giolitti (pp. 30-47)

- Le riforme sociali e lo sviluppo economico
- Il sistema politico giolittiano
- La guerra di Libia e la caduta di Giolitti

Capitolo 3: Lo scenario mondiale (pp.58-75)

- Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo
- Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra

- L'Europa in cerca di nuovi equilibri
- Aree di crisi

Unità 2: La Grande Guerra e le sue conseguenze

Capitolo 4: La Grande Guerra (pp.90-109)

- 1914: l'illusione della guerra-lampo
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- 1915-1916: la guerra di posizione
- Il fronte interno e l'economia di guerra
- 1917-1918: la fase finale della guerra

Capitolo 5: La Rivoluzione Russa (pp.116-125)

- Le rivoluzioni del 1917
- La guerra civile
- La nascita dell'URSS

Capitolo 6: Il mondo dopo la guerra (pp.134-149)

- La Società delle Nazioni e i trattati di pace
- Crisi e ricostruzione economica

Capitolo 7: Gli USA e la crisi del '29 (pp.156-167)

- Il dopoguerra negli USA
- Gli anni "Ruggenti" negli USA
- La Crisi del '29
- Il New Deal di Roosevelt

Unità 3: I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale

Capitolo 8: L'Italia, dal dopoguerra al fascismo (pp.184-213)

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- La crisi dello Stato liberale

- L'ascesa del fascismo
- La costruzione dello Stato fascista
- La politica sociale ed economica del fascismo
- La politica estera e le leggi razziali

Capitolo 9: La Germania, dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich

(pp.222-237)

- La Repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- La costruzione dello Stato totalitario
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo
- L'aggressiva politica estera di Hitler

Capitolo 10: L'URSS di Stalin (pp.250-259)

- L'ascesa di Stalin
- Il consolidamento dello Stato totalitario
- Il terrore staliniano e i gulag

Capitolo 11: L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia (pp.269-277)

- La Guerra Civile Spagnola
- Cina e Giappone fra nazionalismo, comunismo e imperialismo

Capitolo 12: La Seconda Guerra Mondiale (pp.284-309)

- La guerra-lampo
- La svolta del 1941
- La controffensiva degli Alleati
- Il nuovo ordine nazista e la Shoah
- La guerra dei civili
- Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia
- La vittoria degli Alleati

Unità 4: Il mondo nel bipolarismo

***Capitolo 13: La Guerra Fredda (pp. 332.-347)**

- La ricostruzione economica
- Dalla collaborazione ai primi contrasti
- Il sistema bipolare
- La "coesistenza pacifica"

***Capitolo 14: La crisi del bipolarismo e il crollo dell'URSS (pp. 366-369 e pp. 373-379)**

- Il processo di integrazione europea
- Crisi e trasformazioni nel sistema bipolare
- USA e URSS: dalla nuova guerra fredda alla distensione
- La caduta dei regimi comunisti

*L'asterisco indica gli argomenti che saranno trattati dopo il 15 Maggio

Brescia, 2 Maggio 2026

La Docente: Marialuisa Franch

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno sc. 2025 - 2026

Classe 5 A TEC. CHIMICO

Materia: Matematica

Docente: prof.ssa Michela Bimbato

Libri di testo adottati: Massimo Bergamini - Anna Trifone - Graziella Barozzi -
"Matematica.verde 4A e 4B" - ZANICHELLI

Relazione

La classe 5A ha mantenuto nel corso dell'anno un comportamento complessivamente corretto, mostrando nel complesso una buona disposizione al dialogo educativo.

Sul piano delle competenze acquisite, una parte degli studenti ha raggiunto un livello di preparazione buono, distinguendosi per interesse, puntualità nello svolgimento dei compiti e senso di responsabilità verso il proprio percorso formativo. La restante parte della classe ha incontrato alcune difficoltà nel corso dell'anno, legate principalmente a un impegno non costante e a un metodo di studio non ancora consolidato.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

Libri di testo integrati da appunti, schematizzazione degli argomenti, percorsi costruiti in classe, contenuti multimediali.

Strategie di recupero attuate

Studio individuale su indicazioni del docente
Recupero nelle ore curricolari

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

- Prove scritte strutturate e semistrutturate

- Prove orali

Criteri di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

A.S. 2025/2026

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom.

MODULO 1: RIPASSO CONTENUTI DEL QUARTO ANNO

- Studio delle funzioni dal punto di vista grafico
- Studio delle funzioni con dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti, asintoti e grafico qualitativo

MODULO 2: LE DERIVATE

- Rapporto incrementale
- Definizione di derivata di una funzione
- Significato geometrico di derivata prima
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di ordine superiore al primo
- Significato geometrico di derivata seconda
- Punti di non derivabilità: classificazione
- Relazione tra continuità e derivabilità di una funzione

MODULO 3: MASSIMI MINIMI E FLESSI

- De l'Hôpital's rule (svolto in modalità CLIL)
- Funzioni crescenti, decrescenti e derivate
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda

MODULO 4: STUDIO COMPLETO DELLE FUNZIONI

- Studio delle funzioni completo con classificazione dei punti stazionari, studio della derivata prima e della derivata seconda

MODULO 5: GLI INTEGRALI INDEFINITI

- Introduzione agli integrali indefiniti
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per parti
- Problemi con gli integrali indefiniti

MODULO 6: GLI INTEGRALI DEFINITI

- Introduzione agli integrali definiti
- Calcolo delle aree

PROF.SSA **Michela Bimbato**

BRESCIA, 30/04/2026

LA DOCENTE
Prof.ssa *Michela Bimbato*

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

Materia: Biologia Microbiologie e tecnologie di controllo sanitario

Docente: prof. ANDREA PEDRONI e CARLA ABRAMI

Libri di testo adottati: Fabio Fanti, BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO Seconda edizione (Volume 1 e Volume 2) ZANICHELLI EDITORE Fabio Fanti – BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE (Laboratorio di Microbiologia) ZANICHELLI EDITORE

Relazione (partecipazione, comportamento, interesse, impegno, obiettivi raggiunti, preparazione raggiunta)

La classe è composta da 19 alunni, di cui 12 femmine e 7 maschi.

La classe 5A ha tenuto, durante tutto l'anno scolastico, un comportamento generalmente adeguato, dimostrando nel complesso una positiva apertura al confronto educativo. Per quanto riguarda il livello di preparazione raggiunto, un gruppo di studenti ha conseguito risultati buoni, evidenziandosi per interesse, regolarità nell'esecuzione delle attività assegnate e responsabilità nei confronti del proprio percorso di apprendimento. Un'altra parte della classe, invece, ha mostrato alcune difficoltà nel corso dell'anno, dovute soprattutto a un impegno discontinuo e a un metodo di studio ancora non del tutto strutturato.

In genere la classe ha eseguito le esperienze di laboratorio con discreta precisione, applicando i protocolli relativi alla sicurezza. Le attività proposte in laboratorio sono state seguite con interesse e attenzione da un buon gruppo di studenti che ha sviluppato una discreta autonomia nell'organizzazione ed esecuzione di attività pratiche. Un esiguo gruppo ha dimostrato invece un atteggiamento distratto, talvolta superficiale e richiede una supervisione del docente per eseguire tecniche di laboratorio.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

Libri di testo integrati da appunti, schematizzazione degli argomenti, percorsi costruiti in classe, contenuti multimediali. Attività pratiche in laboratorio e simulazioni virtuali da siti universitari.

Strategie di recupero attuate

Studio individuale su indicazione del docente

Recupero nelle ore curricolari

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

- Prove scritte strutturate e semistrutturate
- Prove orali

Criteri di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

A.S. 2025/2026

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom.

Agire sul DNA: Le biotecnologie

- Origine ed evoluzione delle biotecnologie
- come isolare un gene id interesse
- localizzare un gene mediante sonde molecolari
- inserire geni nelle cellule: I vettori molecolari
- I vettori batterici: I plasmidi
- Altri vettori: BAC, YAC, COSMIDI
- Come usare i vettori di espressione
- Le caratteristiche delle cellule ospite
- Trasferire DNA all'interno di una cellula
- Come selezionare i cloni ricombinanti
- Le librerie geniche: una collezione di cloni
- Le modalità di sequenziamento del DNA

Biotecnologie nel settore agrario, zootecnico e sanitario

- Le aree di applicazione delle biotecnologie
- Gli animali transgenici: scopi

- Le piante transgeniche obiettivi e problemi
- La terapia genica e i farmaci cellulari
- I metodi per il genome editing
- La clonazione dei mammiferi

Bioteologie microbiche

- Profilo storico e dello sviluppo delle bioteologie
- Le bioteologie delle fermentazioni
- I vantaggi dei processi biotecnologici
- Biocatalizzatori cellulari: I microorganismi
- Utilizzo nelle bioteologie di cellule di mammifero
- I prodotti della microbiologia industriale
- Rese e isolamento dei prodotti

Accumuli metabolici

- L'accumulo di metaboliti di interesse
- Le tecniche di selezione dei ceppi microbici
- Strategie e procedure di screening
- La selezione di ceppi alto-produttori
- Esigenze nutrizionali e condizioni operative
- Le fasi produttive per la preparazione dell'inoculo
- Le fasi e la procedura di SCALE-UP
- I fermentatori o bioreattori
- La sterilizzazione nelle produzioni biotecnologiche
- La curva di crescita microbica
- La classificazione delle fermentazioni su base cinetica
- processi BATCH, continui, FED-BATCH
- Chemostato e turbidostato
- l'immobilizzazione dei biocatalizzatori
- Il recupero dei prodotti

Le cellule staminali

- Il differenziamento cellulare nell'embrione
- Le cellule staminali ematopoietiche
- I trapianti di cellule staminali ematopoietiche

LABORATORIO

AGIRE SUL DNA

Estrazione e digestione del DNA

Elettroforesi del DNA,

Northern e Southern blot.

DNA non codificante

DNA fingerprinting: Ricerca VNTR con tecnica RFLP

PCR (Reazione a catena della polimerasi): amplificazione delle sequenze ALU nel Locus PV92 sul cromosoma 16

Trasformazione batterica: trasformazione di E. coli con plasmide pGLO

Produzione ed estrazione di GFP (green fluorescent protein)

DNA Microarray: laboratorio virtuale per la determinazione dei trascrittomi.

BIOTECNOLOGIE NEL SETTORE AGRARIO, ZOOTECNICO, SANITARIO

Vegetali OGM.

Rigenerazione di una pianta attraverso i calli, micropropagazione.

I PROCESSI BIOTECNOLOGICI

Produzione in laboratorio di bioetanolo

Produzione in laboratorio di yogurt*

CONTROLLO MICROBIOLOGICO DEGLI ALIMENTI*

Analisi di carni refrigerate, delle uova, del latte e dello yogurt*

Gli argomenti contrassegnati da * verranno svolti dopo la data del 15 maggio

BRESCIA, 30/04/2026

LA DOCENTE

Prof.ssa *Carla Abrami*

IL DOCENTE

Prof. *Andrea Pedroni*

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno sc. 2025/ 2026

Materia: Chimica Organica e Biochimica

Docente: prof. Melania Scalfaro e Simona Librandi

Libri di testo adottati: Testo in adozione Valitutti, Fornari, Gando "Chimica organica, biochimica e laboratorio" 5^a ed. Editore Zanichelli

Relazione (partecipazione, comportamento, interesse, impegno, obiettivi raggiunti, preparazione raggiunta)

La classe 5A risulta composta da 19 studenti, 17 provenienti dalla classe 4A e con me fin dalla classe prima, e due studenti ripetenti. Sono presenti due studenti con PDP.

Come per gli anni precedenti, la classe si presenta sostanzialmente educata, sostanzialmente rispettosa e a tratti vivace (soprattutto la componente maschile). L'interesse per la materia è complessivamente adeguato ed è sicuramente aumentato all'uscita delle materie d'esame. Il livello della preparazione raggiunto è sostanzialmente buono: una buona parte degli studenti ha raggiunto una preparazione pienamente sufficiente o soddisfacente e ci sono poi punte di pura eccellenza. A causa di alcuni fattori (diversa calendarizzazione dell'attività di FSL, viaggio di istruzione, partecipazioni ad eventi formativi) lo svolgimento del programma è stato leggermente rallentato.

Insegnamento trasversale di Educazione civica (indicare gli obiettivi specifici se la disciplina è stata coinvolta)

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

Libro di testo integrato da appunti, dispense, schematizzazione degli argomenti elaborati dalla docente e condivisi in classroom.

Piattaforma G-Suite: la docente ha condiviso con gli allievi numerosi materiali di studio: mappe concettuali, lezioni asincrone registrate in formato video. L'uso di questi strumenti ha certamente aiutato gli studenti a consolidare i contenuti già appresi durante le lezioni

Strategie di recupero attuate

Studio individuale su indicazione del docente. Recupero nelle ore curricolari

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

Prove scritte strutturate e semi strutturate a risposta aperta e a risposta chiusa. Interrogazioni orali programmate. Simulazione prova scritta

Criteri di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom

TEORIA

La reattività dei composti carbonilici: aldeidi e chetoni, con particolare attenzione alle reazioni di acetalizzazione.

Carboidrati: Definizione, classificazione e struttura dei principali carboidrati. Monosaccaridi: aldosi, chetosi, esosi e pentosi. Rappresentazione di Fisher e di Haworth dei monosaccaridi, reazione di emiacetalizzazione e rappresentazione zuccheri in forma chiusa. Definizione di anomero, epimero, zucchero riducente e non riducente. Reazioni dei carboidrati: ossidazione e riduzione. Legami glicosidici. I principali disaccaridi. Cenni sui principali polisaccaridi: amido, cellulosa, glicogeno. Regolazione del glucosio ematico: insulina e glucagone.

Acidi Carbossilici e Derivati con particolare attenzione agli esteri e alle ammidi.

Lipidi: Classificazione e Struttura dei lipidi saponificabili ed insaponificabili. Acidi grassi saturi e insaturi (caratteristiche chimico-fisiche e rappresentazione degli acidi grassi più comuni). Esteri degli acidi grassi: mono-di e trigliceridi (caratteristiche chimico-fisiche e rappresentazione dei trigliceridi più semplici). Lipidi di membrana: fosfolipidi e sfingolipidi. Reazione di saponificazione: il concetto di tensioattivo. Gli steroidi: il colesterolo e gli ormoni steroidei. Cenni sulle malattie cardiovascolari dovute a iperlipidemia.

Proteine: aminoacidi, caratteristiche chimico-fisiche e struttura, classificazione degli aminoacidi. Il legame peptidico: definizione e rappresentazione, costruzione di semplici peptidi. Le proteine: classificazione e definizione delle proteine e loro principali funzioni. Strutture primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. L'emoglobina e la mioglobina: strutture e funzionalità; analogie e differenze tra le due proteine.

Gli enzimi: definizione e classi principali di enzimi. Ripasso dei concetti principali di cinetica chimica (reazioni eso- ed endo-ergoniche, complesso attivato, energia di attivazione). Il ruolo degli enzimi nelle reazioni biologiche. Definizione di sito catalitico e di substrato. Modello chiave-serratura e modello adattamento indotto. Gli enzimi a saturazione: cenni sulla cinetica di Michaelis-Menten. Gli enzimi allosterici o regolatori: definizione di sito allosterico ed esempi di regolazione enzimatica. Gli inibitori enzimatici: competitivi, non competitivi e per suicidio. Due farmaci come esempi di inibitori enzimatici: la penicillina G degli antibiotici beta-lattamici e l'aspirina (acido acetilsalicilico) come inibitore della cascata infiammatoria. La cascata dell'infiammazione.

Il metabolismo cellulare: anabolismo e catabolismo. Concetti di energia, definizione, ruolo e struttura di ATP. Le reazioni di ossidoriduzione nel metabolismo

cellulare. La regolazione dei processi metabolici. Regolazione ormonale e feedback negativo. I trasportatori di elettroni: NAD^+/NADH e FAD/FADH_2 .

Il metabolismo dei carboidrati. Glicolisi: principali tappe ed enzimi coinvolti, regolazione ormonale e a feedback negativo. Bilancio energetico della glicolisi. Processi aerobi e anaerobi: fermentazione lattica e cenni sulla fermentazione alcolica. Gluconeogenesi: principali tappe ed enzimi coinvolti, regolazione ormonale. Il metabolismo del glicogeno: glicogenolisi e glicogenosintesi principali tappe ed enzimi coinvolti, regolazione ormonale. Cenni sullo shunt del pentoso fosfato: produzione di monosaccaridi pentosi e potere riducente.*

Cenni sulla Beta ossidazione degli acidi grassi: compartimento cellulare, biochimica delle reazioni, controllo ormonale. *

Metabolismo terminale e produzione di energia: il ciclo dell'acido citrico e la fosforilazione ossidativa. La catena di trasporto degli elettroni e la produzione di ATP. Il ruolo dell'ossigeno come accettore finale di elettroni. Il disaccoppiamento della fosforilazione ossidativa. *

Acidi nucleici: DNA e RNA. Composizione degli acidi nucleici, le basi azotate, il ribosio. Cenni sui metabolismi degli acidi nucleici.*

Indicati con * gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

LABORATORIO

Argomenti Chimica Organica Laboratorio svolti fino al 15 maggio

Aldeidi e chetoni: Saggio riconoscimento aldeidi e chetoni

Acidi carbossilici: Saggi riconoscimento degli Acidi Carbossilici. Sintesi acetato di isoamile. Formazione sale di acidi carbossilici

Lipidi: Preparazione di un sapone

Carboidrati: Saggio di Tollens. Saggio di Fehling per il riconoscimento degli zuccheri riducenti. Idrolisi acida del saccarosio, idrolisi enzimatica del saccarosio.

Idrolisi acida di un polisaccaride

Amminoacidi e proteine: Riconoscimento degli amminoacidi con $FeCl_3$.

Riconoscimento degli amminoacidi con Ninidrina. Saggio a Biureto per il riconoscimento delle proteine.

Argomenti Chimica Organica Laboratorio da svolgere dopo il 15 maggio

Sintesi dell'acido acetilsalicilico

Polimeri: Sintesi bioplastica

Brescia 6/05/2026

Melania Scalfaro, Simona Librandi

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno sc. 2025- 2026

Materia: Legislazione sanitaria

Docente: prof.ssa Anna M. Bocale

Libri di testo adottati: "Legislazione sanitaria", M. Razzoli, Ed. Zanichelli.

Relazione

Nel complesso la classe ha partecipato al dialogo educativo e formativo in un clima di cordialità e di collaborazione con l'insegnante, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. L'anno scolastico è stato caratterizzato da un deciso impegno da parte di un gruppo ristretto della classe con un metodo di studio strutturato ed efficace. Il resto della classe, non sempre, ha partecipato in modo attivo alle attività didattiche e formative. L'interesse è risultato nel complesso disomogeneo e diversificato per argomenti. Qualche alunno mostra ancora qualche fragilità nella capacità di assimilazione e di rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno discontinuo e molto spesso finalizzato al semplice espletamento delle verifiche.

Insegnamento trasversale di Educazione civica

Tematica: Le organizzazioni internazionali

Obiettivi:

Relazioni internazionali dell'Italia: artt 10, 11 Cost.

Unione europea: nascita, obiettivi, istituzioni, atti normativi. Cittadinanza europea.

OMS: funzioni e finalità.

Tematica: Sviluppo economico e sostenibilità

Obiettivi:

L'economia mista nella Costituzione. Stato sociale e sistema di sicurezza sociale.

Strumenti di politica economica e cicli economici.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

Libro di testo, materiale fornito dall'insegnante

Strategie di recupero attuate

Recupero in itinere

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

- Prove scritte
- Prove orali programmate

Criteri di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom

<p>LE NORME GIURIDICHE E LE FONTI DEL DIRITTO</p>	<p>Ordinamento giuridico Norme sociali e norme giuridiche Nozioni e caratteri della norma Interpretazione delle norme giuridiche Efficacia delle norme giuridiche Rapporto giuridico Le fonti del diritto Le fonti e gli atti dell'Unione europea</p>
---	--

LE PERSONE FISICHE	<p>Le persone fisiche</p> <p>Le capacità legali e naturali</p> <p>L'incapacità assoluta e relativa</p> <p>Le sedi della persona fisica</p> <p>L'amministrazione di sostegno</p>
LO STATO E LE SUE FORME	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Le forme di Stato: unitario, federale, regionale</p> <p>Le origini storiche dello Stato: assoluto, liberale, fascista, socialista, democratico, sociale</p> <p>Le forme di governo</p>
LA COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana</p> <p>I caratteri e la struttura della Costituzione</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione: artt 1,2,3,4,10,11</p> <p>I diritti civili: artt 13,17,18,21</p> <p>I diritti etico-sociali: famiglia legittima, unioni civili, convivenze di fatto</p> <p>I diritti economici: la tutela del lavoro</p> <p>I diritti politici: il diritto di voto</p>
IL DIRITTO ALLA SALUTE E LE RIFORME SANITARIE	<p>La tutela costituzionale della salute</p> <p>La nascita del Servizio sanitario nazionale</p> <p>Le riforme sanitarie successive</p> <p>OMS</p>
IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE E LA SUA ORGANIZZAZIONE	<p>I principi e gli obiettivi del Servizio sanitario nazionale</p> <p>L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale</p> <p>La programmazione sanitaria</p> <p>L'azienda Unità sanitaria locale</p>

	Organi, funzioni e organizzazione dell'azienda Unità sanitaria locale
LE PRESTAZIONI SANITARIE E L'ACCREDITAMENTO ISTITUZIONALE	I livelli essenziali di assistenza sanitaria L'iscrizione al Servizio sanitario nazionale La tessera sanitaria Le prestazioni del Servizio sanitario nazionale L'accreditamento istituzionale Il consenso informato Il testamento biologico
ETICA E RESPONSABILITA' PROFESSIONALE	Aspetti etici e deontologici La responsabilità professionale La responsabilità degli operatori sanitari La regolamentazione del rapporto di lavoro nella sanità Il sistema di sicurezza sociale: assistenza sociale, previdenza sociale e assistenza sanitaria I rischi professionali e i DPI degli operatori sanitari Misure generali in materia di salute e sicurezza sul luogo di lavoro Igiene e sicurezza alimentare: Pacchetto igiene e sistema HACCP
LA NORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI	Il GDPR del 2016 Il trattamento dei dati personali Il Garante per la protezione dei dati personali Il trattamento dei dati in ambito sanitario

Brescia, 03/05/26

Prof.ssa A.M. Bocale

IRC - RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Classe 5 A CH

Anno sc. 2025- 2026

Materia: IRC

Docente: prof. DAVIDE ALESSANDRO GUARNERI

Libri di testo adottati: "La strada con l'altro" - DEA SCUOLA

Relazione (partecipazione, comportamento, interesse, impegno, obiettivi raggiunti, preparazione raggiunta)

La classe si è confermata (nel seguito degli anni) coinvolta, partecipa e collaborativa. Spesso gli studenti stessi hanno posto domande e sollecitato tematiche di approfondimento.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

- **appunti del docente** (in formato digitale), schematizzazioni degli argomenti e **percorsi didattici costruiti e condivisi in classe**, anche a partire dai bisogni formativi del gruppo.
- **Strumenti digitali:** utilizzo della **Piattaforma Google Workspace for Education** (Classroom, Drive, Documenti, Presentazioni) per la condivisione dei materiali, l'assegnazione e la restituzione delle attività, il lavoro collaborativo e il supporto allo studio individuale.

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

Prove orali e dialogo continuo (così da valutare la partecipazione)

Criteri di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom

1. Il Cristianesimo fra fine Ottocento e Novecento: le principali questioni affrontate dalla Chiesa (cenni sulla Questione Romana; le Due Guerre; il Nazismo; l'odio razziale; la ricostruzione e la democrazia; i diritti umani)
2. Il Concilio Vaticano II: cos'è un Concilio; i principali temi trattati al Concilio
3. Approfondimento su Gaudium et Spes: il lavoro/l'economia
4. Approfondimento sull'Enciclica Laudato sì: la questione ambientale (con cenni alla questione come affrontata nelle religioni mondiali) e il raffronto con l'Agenda 2030

Brescia, 4/5/2026

Il docente

DAVIDE ALESSANDRO GUARNERI

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno sc. 2025 - 2026

Materia: Inglese

Docente: prof. Piccoli Nathalie

Libri di testo adottati:

- **INTO SCIENCE, Creative English for scientific courses** – Second Edition, Paola Melchiori, Elisabetta Grasso
- **TAKE ACTION 2**, Zanichelli DOOLEY JENNY
- **GRAMMAR IN PROGRESS**, Zanichelli, Bonci e Howell, Third Edition

Relazione

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha mostrato un andamento complessivamente in evoluzione. Nella prima parte dell'anno, gli studenti hanno evidenziato un comportamento non sempre adeguato e collaborativo; la partecipazione risultava talvolta limitata e l'atteggiamento piuttosto passivo, rendendo necessario un costante richiamo all'attenzione e all'impegno.

A partire dalla seconda parte dell'anno, si è però registrato un progressivo miglioramento sia sotto il profilo comportamentale sia in termini di partecipazione. Gli alunni hanno dimostrato una maggiore disponibilità al dialogo educativo, un coinvolgimento più attivo nelle attività proposte e un atteggiamento generalmente più responsabile.

Nel complesso, pur permanendo alcune fragilità, il percorso della classe può essere considerato positivo, grazie ai progressi compiuti nel corso dell'anno.

Anche sotto il profilo degli apprendimenti, la preparazione finale risulta per la quasi totalità degli studenti soddisfacente.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

Libri di testo, materiale microlingua fornito dalla docente, percorsi costruiti in classe, contenuti multimediali.

Strategie di recupero attuate

Studio individuale su indicazione del docente

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

Prove scritte strutturate e semistrutturate.

Prove orali

Criteri di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom

1. Ripasso delle strutture grammaticali per esprimere azioni passate, future e periodi ipotetici:

- present perfect continuous
- present perfect simple vs present perfect continuous
- past perfect simple
- past perfect continuous
- If Clauses

2. Stay informed:

-Strutture grammaticali

- reported speech
- reported questions
- reported requests / instructions / commands

-Lessico

- types of media , newspaper / magazine sections ,types of vlogs
- jobs related to the media

3. A better world:

-Strutture grammaticali

the passive: present simple and past simple

have / get something done either... or – neither... nor – both – no – none – all

4. Lend a helping hand:

-Strutture grammaticali

the passive (all tenses)

modal verbs in the past

5. HUMAN BODY

THE HUMAN BODY (inside the human body)

BODY SYSTEMS (respiratory, digestive, circulatory, muscular, nervous)

DISEASES OF BONES AND JOINTS

6. NUTRITION

PROTEINS

CARBOHYDRATES

LIPIDS

VITAMINS

ALLERGY AND INTOLERANCE

OBESITY

EATING DISORDERS

7. BIOTECHNOLOGY

THE HUMAN GENOME PROJECT

GENETIC ENGINEERING

BIOREMEDIATION

GMOs

BIOTECHNOLOGY AND MEDICINE

Brescia, 4/5/2026

DOCENTE: NATHALIE PICCOLI

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno sc. 2025 - 2026

Classe 5 A TEC. CHIMICO

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente: prof.ssa: Arena Vittoria

Relazione (partecipazione, comportamento, interesse, impegno, obiettivi raggiunti, preparazione raggiunta)

La partecipazione è risultata quasi sempre attiva e spontanea dimostrando una crescita abbastanza omogenea di tutti gli studenti.; alcuni allievi hanno dimostrato più interesse per la disciplina impegnandosi maggiormente durante il corso dell'anno scolastico.

La classe ha dimostrato buona collaborazione e spirito di adattamento. Ovviamente la classe presenta una grande varietà di livelli, ma ognuno degli studenti è riuscito ad incrementare e a migliorare.

Il comportamento risulta corretto e collaborativo.

L'impegno è risultato buono e adeguato alle circostanze. Quasi tutta la classe si è impegnata durante le lezioni, partecipando quasi sempre attivamente.

L'interesse è risultato buono anche se a volte settoriale, rivolto soprattutto ad attività a loro più congeniali.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

- Le lezioni si sono svolte regolarmente in palestra utilizzando tutte le attrezzature disponibili negli impianti sportivi a disposizione dell'Istituto. Sono stati praticati sport di squadra, anche con tornei interclasse

Strategie di recupero attuate

Non si sono presentate situazioni insufficienti

Strumenti di verifica

La verifica è stata effettuata attraverso:

TEST FISICI per valutare il miglioramento capacità condizionali e coordinative e prestazioni sportive cronometrate o misurate.

OSSERVAZIONE SISTEMATICA per valutare il miglioramento delle abilità tecniche dei giochi di squadra e delle capacità coordinative e condizionali.

PROVE ORALI per valutare la conoscenza minima degli aspetti teorici affrontati durante le lezioni e dei regolamenti delle attività sportive proposte.

Sono stati presi in considerazione ai fini della valutazione anche l'impegno, la partecipazione e l'interesse mostrato durante ogni singola lezione svolta in palestra.

Gli esonerati dall'attività pratica sono stati sottoposti a prove orali e pratiche (attività di conduzione gara).

Criteri di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom

PROF.ssa. **Arena Vittoria**
MATERIA Scienze Motorie e Sportive
CLASSE 5A TEC CHIMICO

MODULO		UNITA' CERTIFICABILE
N°	TITOLO	TITOLO
1	Miglioramento capacità condizionali e coordinative attraverso la pratica di sport	Forza resistenza velocità coordinazione
2	Pallavolo	Regole principali fondamentali di gioco svolgimento partita arbitraggio
3	Pallamano	Regole principali fondamentali di gioco svolgimento partita

4	Badminton	Regole principali fondamentali di gioco svolgimento partita
5	Pallacanestro	Regole principali fondamentali di gioco svolgimento partita
6	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Cenni sui principali traumi in palestra e primo soccorso

BRESCIA, 07/5/2026

IL DOCENTE

Prof.ssa *Vittoria Arena*

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno sc. 2025 - 2026

Classe 5 A TEC. CHIMICO

Materia: Igiene, anatomia, fisiologia, patologia

Docente: prof.sse Jessica Guerra e Carla Abrami

Libri di testo adottati: CORPO UMANO 3ED. (IL) - VOLUME UNICO (LDM) MARIEB ELAINE ZANICHELLI 2018; IGIENE E PATOLOGIA 2ED. - VOL. UNICO (LD) AMENDOLA ANTONELLA Zanichelli 2020; BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE (Laboratorio di Microbiologia) Fabio Fanti ZANICHELLI EDITORE

Relazione

La 5A è composta da 19 studenti, di cui 12 femmine e 7 maschi. Nel complesso la classe mantiene un atteggiamento corretto con le insegnanti e dimostra un sufficiente interesse per la materia. Tuttavia, nel corso dell'anno si sono verificati episodi caratterizzati da confusione nei momenti meno strutturati delle attività laboratoriali con conseguente richiamo all'attenzione da parte delle docenti. Alcuni studenti della classe mostrano uno spiccato interesse per la materia, ottenendo ottimi voti e dimostrando una grande capacità di ragionamento e collegamento tra i vari argomenti affrontati. I restanti alunni tendono ad avere uno studio piuttosto mnemonico e concentrato nei momenti immediatamente precedenti alle prove di verifica.

Nelle attività di laboratorio un buon gruppo di studenti ha partecipato con interesse vivace acquisendo una buona autonomia nell'organizzazione ed esecuzione di protocolli sperimentali. Alcuni studenti hanno invece mostrato uno scarso interesse e necessitano di supervisione da parte del docente per portare a termine le esperienze laboratoriali.

Nel complesso i risultati ottenuti sono buoni e non si evidenziano grandi criticità riguardanti questa materia all'interno della classe.

Mezzi, strumenti e spazi di lavoro

Slides fornite dalla docente, libri di testo integrati da appunti, percorsi costruiti in classe, contenuti multimediali. Attività pratiche in laboratorio e simulazioni virtuali da siti universitari.

Strategie di recupero attuate

Studio individuale su indicazione del docente

Recupero nelle ore curricolari

Strumenti di verifica

Modalità e strumenti per la verifica formativa

- Prove scritte strutturate e semistrutturate
- Prove scritte a domanda aperta
- Prove orali

Criteri di valutazione

Sono stati utilizzati quelli adottati dal Consiglio di classe.

Programma effettivamente svolto

A.S. 2025/2026

Sottoposto all'approvazione degli studenti rappresentanti tramite la piattaforma Classroom.

CAPITOLO 10 IGIENE: LE MALATTIE INFETTIVE A TRASMISSIONE FECALE-ORALE E/O ALIMENTARE

- Le caratteristiche epidemiologiche delle malattie a trasmissione fecale-orale
- La prevenzione delle malattie a trasmissione fecale-orale
- L'Epatite virale di tipo A
- Il Colera
- Le malattie a trasmissione alimentare (caratteristiche e prevenzione)
- Le Salmonellosi (salmonella ssp, febbre tifoide)
- Botulismo (accenni)
- Escherichia Coli (accenni)

CAPITOLO 12 ANATOMIA: ANATOMIA DELL'APPARATO GENITALE

- Anatomia dell'apparato genitale maschile
- La funzione riproduttiva maschile (spermatogenesi, produzione di testosterone)
- Anatomia dell'Apparato genitale femminile
- La funzione riproduttiva femminile (ciclo ovarico, ciclo uterino)
- Le ghiandole mammarie e l'allattamento
- La gravidanza e lo sviluppo embrionale e fetale (fecondazione, segmentazione, impianto, gastrulazione, sviluppo embrionale, accenni di organogenesi)
- Il parto (cenni)
- Lo sviluppo dell'apparato genitale e la funzione riproduttiva

CAPITOLO 12 IGIENE: LE MALATTIE INFETTIVE A TRASMISSIONE SESSUALE E/O PARENTERALE

- Le caratteristiche epidemiologiche delle malattie a trasmissione sessuale/parenterale
- La prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale/parenterale
- L'Epatite virale di tipo B
- L'Epatite virale di tipo C
- HIV e AIDS
- L'infezione da Papillomavirus
- Cenni sulla Sifilide.

CAPITOLO 15 IGIENE: LE MALATTIE NON TRASMISSIBILI

- La transizione epidemiologica e le malattie non trasmissibili
- I determinanti delle malattie cronico-degenerative: individuali e comportamentali
- I determinanti metabolici
- I determinanti ambientali

CAPITOLO 16 IGIENE: LE MALATTIE CARDIOVASCOLARI

- L'aterosclerosi
- L'ipertensione
- La cardiopatia ischemica (scompenso cardiaco, angina pectoris, infarto del miocardio, morte improvvisa)
- L'ictus
- Epidemiologia e prevenzione delle malattie cardiovascolari

CAPITOLO 17 IGIENE: I TUMORI

- Definizione e caratteristiche del tumore.
- La classificazione dei tumori
- Cause e fattori di rischio
- Patogenesi e cenni clinici
- Le basi biologiche della malattia
- Angiogenesi e metastasi
- Epidemiologia
- La prevenzione
- Diagnosi di neoplasia
- Il trattamento dei tumori

CAPITOLO 13 ANATOMIA: IL SISTEMA ENDOCRINO

- Il Sistema endocrino e le funzioni degli ormoni
 - Le principali ghiandole endocrine (anatomia, ormoni prodotti e funzionalità):
 - Ipofisi e la sua relazione con ipotalamo
 - Epifisi
 - Tiroide
 - Paratiroidi
 - Isole pancreatiche
 - Ghiandole surrenali
 - Gonadi
 - Altri tessuti e organi che producono ormoni

CAPITOLO 18 IGIENE: IL DIABETE

- Definizione e classificazione
- L'insulina: la sua struttura e il suo meccanismo d'azione
- Regolazione della secrezione di insulina
- Patogenesi e cenni clinici (sindrome metabolica, chetoacidosi diabetica, sintomi e complicanze)
- Diagnosi *
- Terapia *
- Epidemiologia *
- Prevenzione *

Gli argomenti contrassegnati da * verranno svolti dopo la data del 15 maggio

Programma effettivamente svolto LABORATORIO Igiene, anatomia, fisiologia e patologia

ANATOMIA DELL'APPARATO GENITALE

- Ripasso reazioni sierologiche: Definizione di Ag e Ac, formazione immunocomplesso,
- classi di Ig
- Test di gravidanza con tecnica Lateral flow immunoassay
- Test di screening prenatali.
- Ricostruzione carigramma: Trisomie
- Ricerca disordini cromosomici con tecnica FISH
- Immunizzazione feto-materna da fattore RH

LE MALATTIE INFETTIVE A TRASMISSIONE SESSUALE E/O PARENTERALE

- Test per la diagnosi di infezione da HIV: test rapido con LFIA, test con tecnica ELISA e Western blot.
- Significato clinico degli enzimi
- Determinazione dell'attività enzimatica nei campioni biologici
- Metabolismo della bilirubina e itteri
- Valutazione della funzionalità epatica (AST, ALT, bilirubina, proteine)

LE MALATTIE CARDIOVASCOLARI

- Valutazione del pannello lipidico come indice di fattore di rischio biochimico delle malattie cardiovascolari: determinazione del colesterolo, totale HDL, LDL e dei trigliceridi (spettrofotometria end point).
- Diagnosi dell'infarto miocardico acuto: Determinazione dell'attività enzimatica (LDH, CK) (spettrofotometria in cinetica);

I TUMORI

- Microarray: laboratorio virtuale per la ricerca di geni espressi o sovraespressi nelle cellule tumorali.
- Test di genotossicità (Ames rest, test della cometa).
- Test sangue occulto nelle feci con tecnica LFIA.

IL DIABETE*

- Determinazione della glicemia e della curva da carico del glucosio.

- Determinazione dell'emoglobina glicata

Gli argomenti contrassegnati da * verranno svolti dopo la data del 15 maggio

BRESCIA, 07/05/2026

LE DOCENTI

Prof.ssa Jessica Guerra

Prof.ssa Carla Abrami